



**Istituto Comprensivo Statale  
"Giovanni XXIII"  
Via Piersanti Mattarella- Trabia(PA)**



**AGGIORNAMENTO  
PTOF  
ANNO SCOLASTICO 2017-2018  
LEGGE N.107/2015**

## **PREMESSA**

A seguito del dimensionamento della rete scolastica siciliana, dal corrente anno scolastico, all'Istituto Comprensivo Statale "Giovanni XXIII" è stata accorpata la "DD di Trabia". In quest'ottica di accorpamento si evidenzia la necessità di mettere a confronto i due diversi piani triennali (PTOF) al fine di realizzare un unico percorso unitario, fermo restando, le scelte strategiche dell'istituzione adottate nel Piano triennale dell'offerta formativa, elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il Piano, inoltre, terrà conto del Piano di miglioramento per il recupero e potenziamento delle competenze in italiano, matematica, lingue straniere e della programmazione relativa al PNSD. Il documento elaborato dalla relativa commissione verrà approvato dal Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi e delle scelte che la scuola, nel corrente anno scolastico, attua. Esso, passerà successivamente al Consiglio di Istituto per essere approvato ed in seguito pubblicato sul sito della Scuola.

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **II ANNUALITA'**

- Ammissione alla classe successiva del 70% degli alunni della scuola primaria con valutazione media 9/10.
- Ammissione alla classe successiva del 50% degli alunni della scuola secondaria di primo grado con Ammissione alla classe successiva del 70% degli alunni della scuola primaria con valutazione media 9/10.
- Ammissione alla classe successiva del 50% degli alunni della scuola secondaria di primo grado con valutazione media 8/10.
- Votazione media di almeno 7/10 in italiano, inglese, matematica per il 90% degli alunni.
- Realizzazione di specifici progetti su temi sociali.
  - Voto di condotta non inferiore a 9/10 per il 80% degli alunni

## **ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE**

La città di Trabia non offre molti luoghi di aggregazione. Nel territorio sono presenti: la parrocchia, l'associazione Polisportiva Lanza, l'AGESCI e altre associazioni culturali e sportiva, che da sole non riescono a sopperire ai bisogni formativi e culturali dei giovani trabiesi.

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-culturale medio-basso: il grado d'istruzione genitoriale raramente supera la scuola dell'obbligo e, spesso, i genitori non percepiscono l'importanza della scuola come mezzo di promozione sociale, per cui, pur favorendo una frequenza generalmente regolare dei figli, non supportano gli stessi nelle difficoltà che possono incontrare nel percorso degli studi.

A ciò si aggiunge un preoccupante incremento del tasso di disoccupazione dovuto alla chiusura dello stabilimento FIAT di Termini Imerese, che rappresentava la maggiore fonte di reddito per gran parte delle famiglie e che ha aggravato ulteriormente la crisi economica già presente nel territorio. La scuola, quindi, rappresenta nel contesto di riferimento, una delle maggiori agenzie che persegue come finalità istituzionale la formazione e la promozione culturale e civica.

## **DATI ISTAT**

Addetti: 1001 individui pari al 12,13% del numero complessivo di abitanti del comune di Trabia

Industrie	22 Addetti	61 Perc. sul tot.
-----------	------------	-------------------

Servizi	160 Addetti	270 Perc. sul tot.
Amministrazione	33 Addetti	309 Perc. sul tot.
Altro	120 Addetti	361 Perc. sul tot.

### PRIORITA' STRATEGICHE

Il piano mira al conseguimento delle seguenti priorità strategiche:

- Recupero e valorizzazione delle competenze linguistiche;
- Recupero e potenziamento delle competenze matematico – logiche;
- Potenziamento delle competenze nella musica e nell'arte;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, democratica e il rispetto delle differenze di genere;
- Rispetto della legalità;
- Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
  - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
  - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- Apertura pomeridiana delle scuole con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto si articola in cinque plessi:

1. Tre plessi siti a Trabia
2. Due plessi siti a San Nicola L'Arena

#### **Trabia**

##### **Sede centrale "Giovanni XXIII"**

- tre sezioni di scuola dell'infanzia
- sette classi di scuola primaria
- quindici classi di scuola secondaria di primo grado;

##### **Plesso "G. La Masa"**

- sei sezioni di scuola dell'infanzia
- dodici classi di scuola primaria

##### **Plesso "Luigi Capuana"**

- Quattro sezioni di scuola dell'Infanzia
- Nove classi di scuola primaria

##### **San Nicola L'Arena**

##### **Plesso "G. Leopardi"**

- Due sezioni di scuola dell'infanzia
- Cinque classi di scuola primaria

##### **Plesso Stazione**

- Tre classi di scuola secondaria di primo grado

**SEDE CENTRALE**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Sezioni a tempo ridotto→3

Aule →3 + sala mensa + salone per attività ludiche

Spazi esterni →Spazi strutturati ed arredati con attrezzature per il gioco

Tempo scuola

Da lunedì a venerdì, 8.00 – 13.00

## **SCUOLA PRIMARIA**

**Classi** →7

**Aule**→7

**Spazi esterni**→ Spazi strutturati ed arredati con attrezzature per il gioco

**Spazi interni**→ Aula Magna

**Tempo scuola**

27 ore curricolari

Da lunedì a giovedì: 8.00 – 13.30

Venerdì : 8.00 - 13.00

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classi**→15

**Aule e laboratori** →15 aule + laboratorio scientifico +laboratorio linguistico + laboratorio informatico + laboratorio musicale + laboratorio artistico + sala mensa

**Spazi esterni**→ Cortile antistante l'edificio e spazio verde retrostante

**Tempo scuola**

h. 8:00 – 14:00 per tutte le classi con 30 ore, tranne che per la classe 1A a tempo prolungato che farà il seguente orario:

- Lun- merc- ven. →8.00 – 14.00
- Mart. e giov.→ 8:00-17:00

## **PLESSO "GIUSEPPE LA MASA"**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Sezioni a tempo ridotto**→5

**Sezioni a tempo normale** →1

**Aule**→6

**Spazi interni**→ sala mensa e dormitorio

**Spazi esterni**→ ampio cortile

**Tempo scuola**

Sezione a tempo ridotto:

- **da lun. a ven.→ 8.00 – 13.00**

Sezione a tempo normale

**da lun.a ven.→8,00-16,00**

### **SCUOLA PRIMARIA**

**Classi**→12

**Aule**→12

**Spazi esterni**→ ampio cortile

**Spazi interni**→ aula 3.0 + laboratorio informatico + laboratorio scientifico

**Tempo scuola**→ 27 ore curricolari

- Da lunedì a giovedì: 8.00 – 13.30

- Venerdì : 8.00 - 13.00

“PLESSO LUIGI CAPUANA”

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Sezioni a tempo ridotto** →2

**Sezioni a tempo normale**→2

**Aule**→4

**Spazi esterni**→ Ampio spiazzale

**Spazi interni** →Ampio salone +mensa +dormitorio+ sala psicomotricità

**Tempo scuola :**

Sez. a tempo ridotto:

- da Lun. a Ven→08,00 – 13,00

Sez. a tempo normale:

da Lun. a Ven.→08,00-16,00

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classi**→9

**Aule**→9

**Spazi interni**

Aula per la psicomotricità + aula informatica + aula laboratorio linguistico + palestra

**Spazi esterni**

Ampio spiazzale

**Tempo scuola attuale**

27 ore curricolari

Da Lunedì a Giovedì: 08,00 – 13.30

Venerdì : 08,00 – 13,00

**PLESSO “G. LEOPARDI”**

**SAN NICOLA L'ARENA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Sezioni a tempo ridotto** →2

**Aule**→2

**Spazi esterni**→ Giardino adiacente alla scuola con attrezzature per il gioco

**Tempo scuola :**

Sezioni a tempo ridotto →da Lun. a Ven→08,00 – 13,00

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classi**→5

**Aule**→5 + aula informatica + palestra (comunale adiacente plesso scuola primaria)

**Spazi esterni**→ Giardino adiacente alla scuola con attrezzature per il gioco

**Tempo scuola** →27 ore curricolari

Da lunedì a giovedì: 8.00 – 13.30

Venerdì : 8.00 - 13.00

**PLESSO STAZIONE**

**SAN NICOLA L'ARENA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classi**→3

**Aule** →3 aule + sala docenti + palestra (comunale adiacente plesso scuola primaria)

**Tempo scuola attuale**→ h. 8:00 – 14:00 per tutte le classi con 30 ore, tranne che per la classe 1G a tempo prolungato che farà il seguente orario:

- Lunedì, mercoledì e venerdì :8.00 – 14.00
- Martedì e giovedì: 8:00-17:00

**UFFICIO DI SEGRETERIA**

**Via Piersanti Mattarella 9**

**Tel. 091 8124260 Fax 091 8124260**

**PEC: paic888009@pec.istruzione.it**

**E-mail: paic888009@istruzione.it**

**ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO**

**Orario antimeridiano:**

**Lun. Mec. Ven.→ dalle 11.15 alle 13.15**

**Orario pomeridiano**

**Giovedì dalle 15.00 alle 17.00**

**ORARIO DI APERTURA AL PERS. INTERNO**

**Da Lunedì al Venerdì→8,30-9,30/12,30-13,30**

**AL DI FUORI DELL'ORARIO DI APERTURA**

**PREVIO APPUNTAMENTO**

**PRIORITA'**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b> Recupero e potenziamento delle competenze in italiano matematica e lingue straniere	<b>CITTADINANZA</b> Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'assunzione di responsabilità e consapevolezza dei diritti e dei doveri
<b>TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO</b>	
Migliorare il successo formativo degli alunni innalzando i livelli di apprendimento	Riconoscersi membri attivi della società sulla base della conoscenza e del rispetto delle regole socialmente condivise

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>BIETTIVI DI PROCESSO DI BREVE PERIODO</b>
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolazione di una progettazione per unità di apprendimento rispondente ai bisogni degli alunni e alla certificazione delle competenze in uscita.</li> <li>-Revisione del curricolo verticale e armonizzazione dello stesso con le attività di progettazione didattico- educativa.</li> <li>-Progettazione e realizzazione di attività curricolari e laboratori ali, volte all'acquisizione di competenze sociali e civiche.</li> <li>- Predisposizione di schede di monitoraggio e di valutazione delle competenze sociali e civiche acquisite dagli alunni</li> </ul>
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivazione di percorsi di formazione rispondente ai bisogni manifestati dai docenti.</li> <li>-Creazione di spazi per la condivisione di materiali didattici per lo scambio e il confronto professionale</li> </ul>

### IL CURRICOLO

Il curricolo è un itinerario di lavoro attraverso il quale gli insegnanti, i genitori, gli alunni, l'ambiente coinvolti nel processo educativo operano in modo coordinato e con chiara consapevolezza dei propri compiti e delle risorse che devono assicurare e mettere a disposizione in vista dello sviluppo e dell'educazione integrale degli alunni. Il nostro Istituto ha elaborato scelte relative a: contenuti, metodi, organizzazione, competenze e valutazione nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia scolastica (D.P.R.275/99) e ha predisposto il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa nel rispetto:

- delle finalità;
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- degli obiettivi di apprendimento;
- delle conoscenze.
- profilo dello studente

Esso tiene conto di a delle Indicazioni nazionali per il curricolo (settembre 2012) e si articola attraverso :

- Campi di Esperienza (scuola dell'infanzia)
- Discipline (scuola primaria e secondaria di I grado) Il nostro istituto attua a partire

dall'anno scolastico

- 2015- 16 una progettazione per UDA pluridisciplinari ed ha aderito alla sperimentazione per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione secondo le indicazioni ministeriali.

### **La quota del 20% del curriculum di scuola**

La scuola rappresenta il primo gradino di un percorso di costruzione dell'identità della persona e della consapevolezza di appartenere ad un territorio che presenta le sue peculiarità e la cui storia è alla base delle nostre tradizioni e della nostra cultura. Educare significa anche sensibilizzare gli alunni alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale e naturalistico del territorio. Da ciò l'idea di destinare la quota del 20% del curriculum di scuola alla realizzazione di percorsi di apprendimento che sinteticamente vengono denominati STORIA DEL TERRITORIO.

#### **Obiettivi**

- Conoscere ed esplorare il territorio in cui viviamo
- Acquisire comportamenti corretti e responsabili nei confronti del territorio
- Scoprire e recuperare le tradizioni popolari del territorio (usi, costumi, giochi, mestieri, canti...)
- Riconoscere le caratteristiche della cultura di appartenenza
- Saper leggere e fruire dei monumenti presenti nel territorio
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza dello studio del passato per l'acquisizione di un concetto di cittadinanza responsabile e attiva
- Comprendere come la realtà circostante può essere valorizzata

### **COMPETENZE CHIAVE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale" (dalle Indicazioni Nazionali settembre 2012)

### **VALUTAZIONE**

Durante l'anno scolastico le verifiche saranno effettuate in:

- ingresso
- itinere
- Uscita

Saranno lo strumento di autoregolazione del processo educativo per la valutazione :

- quadrimestrale e finale;
- l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo;
- gli interventi di rilevazione esterna degli apprendimenti da parte dell'**Invalsi** per le classi seconde e quinte scuola primaria, prova nazionale esami conclusivi primo ciclo.



**INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<b>VO TO</b>	<b>Livelli di comprensione</b>	<b>Espressione del linguaggio in forma</b>	<b>Espressione del linguaggio orale</b>	<b>Indici di calcolo e uso delle 4 operazioni</b>	<b>Capacità di risolvere i problemi</b>	<b>Conoscenza spaziale</b>
<b>9-10</b>	Legge il testo dato e ne comprende il significato analitico e lo sa rielaborare in modo personale.	Scrive un testo in forma morfo-sintatticamente corretta, in maniera autonoma e con riflessioni personali.	Organizza il pensiero e il linguaggio esprimendosi in maniera autonoma e completa	Svolge le operazioni di calcolo in maniera autonoma e completa	Risolve i problemi (geometria, aritmetica) in maniera autonoma e precisa anche dal punto di vista grafico, sapendo spiegare i procedimenti logici	Riesce a collocare gli oggetti tra di loro sulla base dei riferimenti spaziali dati in maniera autonoma e completa
<b>7-8</b>	Legge il testo dato e ne comprende il significato globale	Scrive un testo in modo coerente e coeso	Organizza il pensiero e il linguaggio esprimendosi in maniera coerente.	Svolge le operazioni di calcolo in maniera autonoma	Risolve i problemi (geometria, aritmetica) in maniera corretta dal punto di vista grafico e dei procedimenti logici.	Riesce a collocare gli oggetti tra di loro sulla base dei riferimenti spaziali in modo autonomo.
<b>6</b>	Legge il testo dato e ne comprende il significato essenziale	Scrive un testo in modo semplice e complessivamente corretto	Organizza il pensiero e il linguaggio esprimendosi in maniera semplice e complessivamente corretta	Svolge le operazioni di calcolo in maniera adeguata	Risolve semplici elaborati (geometria, aritmetica) in maniera corretta sia dal punto di vista grafico che dei procedimenti logici	Colloca gli oggetti sulla base di semplici riferimenti topologici

5	Legge il testo dato e ne comprende il significato in modo parziale e se stimolato da opportune domande.	Scriva un testo con linee guida o seguendo un modello di riferimento	Organizza il pensiero e il linguaggio in forma guidata esprimendosi in maniera semplice ed essenziale	Svolge le operazioni di calcolo in maniera parziale e solo se guidato	Risolve semplici elaborati (geometria, aritmetica) in maniera non del tutto autonoma e non sempre corretta.	Colloca gli oggetti sulla base di semplici riferimenti topologici
4	Legge stentatamente il testo dato e non ne comprende il significato.	Scriva un testo in forma destrutturata e carente nei contenuti.	Organizza il pensiero e il linguaggio esprimendosi in maniera inappropriata e disorganica anche se guidato	Svolge le operazioni di calcolo in maniera disorganizzata.	Non riesce a risolvere i problemi (geometria, aritmetica).	Colloca gli oggetti in maniera disorganizzata.

## INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Italiano

- 10 Comprende autonomamente testi anche complessi di tipologia diversa da cui estrapola, analizza informazioni e concetti in modo approfondito e li sa sintetizzare. Sa esporre testi organici e coerenti su argomenti vari utilizzando un linguaggio ricco e articolato, esprimendo giudizi pertinenti. Analizza con estrema facilità la struttura morfosintattica della lingua.
- 9 Comprende autonomamente testi di tipologia diversa da cui estrapola, analizza informazioni e concetti. Sa esporre testi organici e coerenti su argomenti vari utilizzando un linguaggio articolato e motivando il suo punto di vista. Analizza con facilità la struttura morfosintattica della lingua.
- 8 Comprende analiticamente testi di vario tipo, ricavando informazioni e concetti. Espone in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio funzionale allo scopo e sa esprimere giudizi pertinenti. Sa analizzare la struttura morfosintattica della lingua.
- 7 Comprende, rielabora ed espone testi di tipologie diverse utilizzando un linguaggio adeguato allo scopo. Esprime semplici giudizi e analizza semplici strutture grammaticali
- 6 Comprende testi semplici cogliendo le idee principali e concetti semplici. Espone semplici testi di tipologia diversa. Analizza semplici strutture grammaticali.
- 5 Comprende ed espone in modo parziale e frammentario testi semplici e brevi, utilizzando un linguaggio poco adeguato allo scopo. Fa fatica a motivare il suo punto di vista e ad analizzare semplici strutture morfo-sintattiche
- 4 Comprende ed espone in modo frammentario testi semplici e brevi e, anche se guidato, non utilizza un linguaggio adeguato allo scopo. Usa un lessico povero e impreciso. Analizza semplici strutture morfo-sintattiche solo se guidato.

### Lingue

- 10 Comprende bene e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e sa cogliere integralmente il significato di un semplice testo scritto. Si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole, con lessico appropriato e corretto. Usa buone tecniche di interazione. Ha buona padronanza delle strutture grammaticali note. Conosce usi, costumi e tradizioni del paese straniero.
- 9 Comprende abbastanza bene il contenuto di un messaggio orale e sa cogliere globalmente il significato di un semplice testo scritto. Si esprime con pronuncia chiara, con lessico adeguato.

- Usa buone tecniche di interazione. Ha una certa padronanza delle strutture grammaticali note. Conosce usi, costumi e tradizioni del paese straniero.
- 8 Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e sa cogliere le informazioni più significative di un semplice testo scritto. Si esprime con pronuncia comprensibile e con qualche lieve errore lessicale, in campi noti. E' in grado di interagire. Dimostra un uso abbastanza corretto delle strutture grammaticali note. Conosce usi, costumi e tradizioni del paese straniero.
- 7 Comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale e sa cogliere alcune informazioni significative relative ad un semplice testo scritto. Si esprime con pronuncia abbastanza comprensibile e con qualche errore lessicale, in campi noti. Interagisce con qualche esitazione. Sa usare la maggior parte delle strutture grammaticali note. Conosce usi, costumi e tradizioni del paese straniero.
- 6 Ha qualche difficoltà di comprensione al primo ascolto di un messaggio orale e comprende alcuni elementi significativi di un semplice e breve testo scritto. Si esprime con esitazione e con qualche errore lessicale. Interagisce con esitazione. Sa usare quasi sempre la maggior parte delle strutture grammaticali note. Conosce solo qualche elemento della vita del paese straniero.
- 5 Comprende solo alcune parti di un messaggio orale e riesce a comprendere solo qualche elemento significativo di un brano molto semplice e breve. Si esprime con molte esitazioni e con errori lessicali, interagisce con molta esitazione. Se inserite in contesti guidati usa quasi sempre la maggior parte delle strutture grammaticali note.
- 4 Ha molte difficoltà di comprensione all'ascolto anche ripetuto di un messaggio orale e comprende solo pochi elementi significativi di un testo descrittivo molto semplice e breve. Si esprime con grande esitazione e con errori. Non riesce a interagire. Usa impropriamente le strutture grammaticali note.

### Storia e Geografia

- 10 Interpreta in modo autonomo fonti e fatti storici e geografici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime opinioni utilizzando con padronanza il lessico delle discipline.
- 9 Interpreta in modo corretto fonti ed eventi storici e geografici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti utilizzando con sicurezza il linguaggio delle discipline.
- 8 Comprende correttamente fonti e fatti, collocandoli nel tempo e nello spazio. Confronta fonti diverse, organizza adeguatamente le conoscenze ed utilizza in modo appropriato il lessico specifico.
- 7 Comprende con facilità eventi storici e geografici collocandoli nel tempo e nello spazio. Stabilisce relazioni adeguate ed utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.
- 6 Comprende in modo essenziale semplici eventi storici e geografici. Stabilisce elementari relazioni di causa-effetto ed utilizza con limitata padronanza il linguaggio specifico.
- 5 Comprende in modo parziale gli eventi storici e geografici; se guidato coglie relazioni elementari ed utilizza con difficoltà il linguaggio specifico.
- 4 Ha difficoltà ad individuare semplici informazioni relative ad un fatto storico e geografico; Anche se guidato, non sempre individua relazioni ed utilizza un lessico improprio.

### Matematica

- 10 Concettualizza, generalizza, sceglie e usa informazioni relative a situazioni e problemi complessi; collega forme di rappresentazioni differenti (verbali, numeriche, simboliche e grafiche); ipotizza e sviluppa soluzioni e strategie di gestione di situazioni non familiari; verifica la rispondenza tra le soluzioni trovate e tutte le esigenze poste
- 9 Generalizza e usa informazioni relative a situazioni e problemi complessi; ipotizza e sviluppa soluzioni e strategie di gestione di situazioni non familiari; verifica la rispondenza tra le soluzioni trovate e tutte le esigenze poste.
- 8 Utilizza correttamente modelli per situazioni complesse; sceglie e integra varie forme di

linguaggio; interpreta rappresentazioni basate su varie fonti di informazioni ed è capace di trarne conclusioni dirette.

- 7 Utilizza le tecniche matematiche per la soluzione di problemi in situazioni note. Estrae informazioni pertinenti da un'unica fonte e comprende varie forme di rappresentazione.
- 6 Utilizza in modo essenziale le tecniche matematiche per la soluzione di problemi in situazioni note. Estrae informazioni pertinenti da un'unica fonte e comprende un'unica forma di rappresentazione per volta.
- 5 Utilizza in modo essenziale le tecniche matematiche per la soluzione di problemi in situazioni note. Se guidato, estrae informazioni pertinenti da un'unica fonte e comprende un'unica forma di rappresentazione per volta.
- 4 Non sempre utilizza le tecniche matematiche per la soluzione di problemi in situazioni note. Sebbene guidato, con difficoltà estrae informazioni pertinenti da un'unica fonte e comprende un'unica forma di rappresentazione per volta.

## Scienze

- 10 Formula previsioni e fornisce spiegazioni mediante modelli concettuali; analizza esperimenti di scienze sperimentali; valuta punti di vista alternativi o prospettive differenti, confrontando i dati; comunica argomenti scientifici in modo preciso; promuove iniziative concrete per il benessere psico-fisico e ambientale.
- 9 Fornisce spiegazioni mediante modelli concettuali; analizza esperimenti di scienze sperimentali; valuta punti di vista alternativi confrontando i dati; comunica argomenti scientifici in modo preciso; promuove iniziative concrete per il benessere psico-fisico e ambientale.
- 8 Utilizza concetti delle scienze sperimentali per previsioni e spiegazioni; riconosce interrogativi pertinenti per esperimenti di scienze e/o identifica dettagli in un esperimento di scienze; seleziona le informazioni pertinenti da dati concorrenti o sequenze argomentative per trarre o valutare le conclusioni; modifica i suoi atteggiamenti in funzione del benessere psico-fisico e ambientale.
- 7 Richiama conoscenze fattuali (nomi, fatti, terminologie, semplici regole e leggi) e conoscenze generali di scienze sperimentali per trarre o valutare le conclusioni; riconosce situazioni a rischio per la sua incolumità e per l'ambiente naturale.
- 6 Richiama semplici conoscenze fattuali (nomi, fatti, terminologie, semplici regole e leggi) e conoscenze generali di scienze sperimentali per trarre o valutare le conclusioni; riconosce situazioni a rischio per la sua incolumità e per l'ambiente naturale.
- 5 Osserva superficialmente fenomeni naturali, fisici e chimici cogliendo, solo se guidato, le relazioni più semplici. Si esprime in maniera elementare con un lessico non sempre corretto.
- 4 Osserva superficialmente fenomeni naturali, fisici e chimici non sempre cogliendo le relazioni più semplici. Si esprime in maniera elementare con un lessico non appropriato.

## Musica

- 10 Conosce in modo approfondito le nozioni teoriche trattate e le utilizza in modo personale. Esegue con sicurezza brani vocali/strumentali e li interpreta con espressività. Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo approfondito usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati. Propone variazioni di incisi ritmico/melodici.
- 9 Conosce in modo approfondito le nozioni teoriche trattate e le utilizza in modo consapevole. Esegue con sicurezza brani vocali/strumentali. Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo completo usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati. E' in grado di proporre agevolmente variazioni di incisi ritmici e melodici.
- 8 Conosce con sicurezza le nozioni teoriche trattate. E' in grado di eseguire con scioltezza brani vocali/strumentali. Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati. E' in grado di proporre agevolmente variazioni di incisi ritmici e melodici.
- 7 Conosce le nozioni teoriche trattate. E' in grado di eseguire brani vocali e strumentali.

- Riconosce i principali elementi che compongono un brano e conosce i principali usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati. E' in grado di proporre semplici variazioni di incisi ritmici e melodici.
- 6 Conosce, in maniera semplice, le nozioni teoriche trattate. Esegue in modo accettabile semplici brani vocali e strumentali. Guidato, riconosce gli elementi che compongono un brano e conosce i principali usi e funzioni della musica dei periodi trattati. Guidato, è in grado di proporre semplici variazioni di incisi ritmici e melodici.
- 5 Conosce con incertezza le nozioni teoriche trattate. Esegue con incertezza semplici brani vocali e strumentali. Riconosce parzialmente i principali elementi che compongono un brano, gli usi e le funzioni della musica dei periodi trattati. Guidato, apporta con qualche incertezza variazioni a semplici incisi ritmici e melodici.
- 4 Possiede conoscenze molto lacunose delle nozioni teoriche trattate. Esegue con molta incertezza e difficoltà semplici brani vocali e strumentali. Fatica a riconoscere, anche se guidato, i principali elementi di un brano, usi e funzioni della musica dei periodi trattati. Apporta con notevole difficoltà variazioni a semplici incisi ritmici e melodici.

### **Arte e Immagine**

- 10 L'alunno osserva in modo completo e dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà, che produce e rielabora in modo preciso; è in grado di applicare in maniera corretta e sicura le tecniche espressive. Descrive in modo dettagliato e preciso il contenuto ed analizza il contesto storico, culturale e ambientale del documento.
- 9 L'alunno osserva in modo preciso messaggi visivi ed elementi della realtà, che produce e rielabora in modo accurato; è in grado di applicare correttamente le tecniche espressive. Descrive con sicurezza il contenuto ed analizza il contesto storico, culturale e ambientale del documento.
- 8 L'alunno osserva in modo appropriato messaggi visivi ed elementi della realtà, che produce e rielabora in modo attento; è in grado di applicare discretamente le tecniche espressive. Descrive in modo coerente il contenuto ed analizza il contesto storico, culturale e ambientale del documento.
- 7 L'alunno osserva in modo discreto messaggi visivi ed elementi della realtà, che produce e rielabora in modo più che sufficiente; applica quasi correttamente le tecniche espressive. Legge e conosce le testimonianze dell'opera autonomamente.
- 6 L'alunno osserva in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà, che produce e rielabora in modo quasi accettabile; applica con qualche incertezza le tecniche espressive. Legge e conosce con qualche difficoltà le testimonianze dell'opera.
- 5 L'alunno osserva in modo parziale messaggi visivi ed elementi della realtà, che produce e rielabora in modo incerto e poco personale; applica con difficoltà le tecniche espressive. Identifica gli aspetti più evidenti di un documento artistico, culturale ed ambientale e li utilizza sommariamente.
- 4 L'alunno osserva in modo discontinuo messaggi visivi ed elementi della realtà, che produce e rielabora parzialmente; applica con grande difficoltà le tecniche espressive. Identifica gli aspetti più evidenti di un documento artistico solo se guidato e li espone con poca chiarezza.

### **Scienze Motorie**

- 10 Sa controllare la propria emotività, riconosce i motivi che hanno condizionato il risultato ed individua tecniche tattiche e strategiche dando il giusto valore a vittoria e sconfitta. Sa utilizzare esercizi utili per il potenziamento delle capacità condizionali in modo autonomo. Ha consapevolezza, con approfondimento personale, del fenomeno sportivo per il singolo e per la società.
- 9 Riconosce i motivi che hanno condizionato il risultato dando il giusto valore a vittoria e sconfitta. Sa utilizzare esercizi utili per il potenziamento delle capacità condizionali in modo autonomo. Ha consapevolezza del fenomeno sportivo per il singolo e per la società.

- 8 Controlla i movimenti, riconosce gli errori ma non individua tattiche per migliorare. Esegue in maniera corretta esercizi utili per migliorare le capacità coordinative. Riesce a stabilire rapporti tra fenomeno sportivo ed ambiente sociale.
- 7 Controlla i movimenti in situazioni abituali, riconosce gli errori e si impegna per migliorare. Esegue in maniera quasi corretta esercizi utili per migliorare la propria abilità. Comprende il rapporto tra salute, benessere e attività motoria.
- 6 Guidato controlla i movimenti e riconosce gli errori e si impegna per migliorare. Esegue con qualche difficoltà gli esercizi utili per sviluppare le proprie capacità.

### Tecnologia

- 10 Conosce, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa ed approfondita.
- 9 Conosce ed osserva in modo preciso fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo accurato.
- 8 Conosce ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno.
- 7 Conosce ed osserva in modo appropriato fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo adeguato.
- 6 Conosce ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.
- 5 Conosce ed osserva in modo frammentario fatti e fenomeni tecnici utilizzando il linguaggio specifico in modo essenziale.
- 4 Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni utilizzando in modo inadeguato il linguaggio specifico.

### Religione

- 10 **Ottimo: Voto 10**  
Sa creare collegamenti interdisciplinari. Partecipa attivamente e in maniera propositiva. Dimostra un forte interesse per la disciplina. Ha raggiunto gli obiettivi ed ha acquisito le competenze programmate.
- 9 **Distinto: Voto 8-9**  
Affronta in maniera critica le tematiche proposte. Ha conoscenza dei contenuti e fa uso di un linguaggio appropriato. Dimostra un discreto interesse per la disciplina. Ha raggiunto gli obiettivi prefissati.
- 8-7 **Buono: Voto 7**  
Ha una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti e fa uso di un linguaggio appropriato. Dimostra un discreto interesse per la disciplina. Partecipa attivamente alle lezioni.
- 6 **Sufficiente: Voto 6**  
Ha raggiunto gli obiettivi minimi. Mostra un interesse alterno. Partecipa alle lezioni in modo non completamente adeguato.
- 5-4 **Non Sufficiente: Voto 4-5**  
Non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Dimostra disinteresse per la disciplina. Ha un atteggiamento di generale passività.

#### Indicatori di valutazione delle prove scritte GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO (TEMA)

<b>La traccia è stata compresa in modo</b>	<input type="radio"/> Pienamente attinente	<b>L'organicità e la chiarezza espositiva sono espresse in modo</b>	<input type="radio"/> Esauriente ed originale
	2,5		2,5
	<input type="radio"/> Attinente		<input type="radio"/> Chiaro e coerente
	2		2
	<input type="radio"/> Adeguato		<input type="radio"/> Semplice e lineare
1,5	1,5		<input type="radio"/> Nel complesso adeguato
<input type="radio"/> Parzialmente adeguato			1
1			1



	O Non attinente alla traccia 0,5		O Incoerente 0,5
<b>La correttezza morfo-sintattica risulta</b>	O Pienamente corretta 2,5 O Complessivamente corretta 2 O Sufficientemente corretta 1,5 O Poco corretta 1 O Non sempre corretta 0,5	<b>Nel complesso, gli argomenti sono presentati in modo</b>	O Personale e capacità di analisi 2,5 O Apprezzabile ed ordinato 2 O Complessivamente ordinato 1,5 O Generico e superficiale 1 O Non appropriato 0,5

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

<b>Ha utilizzato i procedimenti logico-operativi in modo</b>	<input type="radio"/> Preciso ed esauriente <input type="radio"/> Quasi corretto <input type="radio"/> Parzialmente corretto <input type="radio"/> Insicuro, confuso, approssimativo	2,5 punti 2,0 punti 1,5 punti 1,0 punti
<b>Ha usato le unità di misura in modo</b>	<input type="radio"/> Consapevole e corretto <input type="radio"/> Corretto <input type="radio"/> Parzialmente corretto <input type="radio"/> Improprio	2,5 punti 2,0 punti 1,5 punti 1,0 punti
<b>La comprensione, la trascrizione dei dati sono stati</b>	<input type="radio"/> Chiari e completi <input type="radio"/> Soddisfacenti (dati e richieste corretti con figura imprecisa) <input type="radio"/> Parziali <input type="radio"/> Inadeguati	2,5 punti 2,0 punti 1,5 punti 1,0 punti
<b>Le rappresentazioni grafiche sono</b>	<input type="radio"/> chiare e complete <input type="radio"/> soddisfacenti <input type="radio"/> parziali <input type="radio"/> inadeguate	2,5 punti 2,0 punti 1,5 punti 1,0 punti

### Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa in decimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado,

mentre per la Scuola Primaria, rimanendo invariata la normativa, si procede con un Giudizio Sintetico.

### TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

<p><b>Voto 10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta costantemente in modo corretto e responsabile</li> <li>• Rispetta le scadenze; porta sempre il materiale occorrente; è puntuale nell'arrivare a scuola</li> <li>• Mostra un interesse vivo e partecipa in modo costante e attivo alle lezioni</li> <li>• Si impegna in modo continuo e responsabile</li> <li>• Attribuisce valore alle indicazioni dei docenti e le utilizza in modo consapevole ed autonomo</li> <li>• Assume un ruolo propositivo e collaborativo con i compagni, i docenti e le altre componenti scolastiche e tende ad offrire sempre il meglio di sé</li> <li>• Rispetta le strutture, i materiali e gli spazi scolastici</li> </ul>
<p><b>Voto 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta in modo corretto e responsabile</li> <li>• Rispetta le scadenze; porta sempre il materiale occorrente; è puntuale nell'arrivare a scuola</li> <li>• Mostra interesse costante e partecipa in modo pertinente alle lezioni</li> <li>• Si impegna con costanza</li> <li>• Segue regolarmente le indicazioni dell'insegnante sia nel comportamento che nell'esecuzione del lavoro</li> <li>• Ha un ruolo propositivo e collaborativo con i compagni, i docenti e le altre componenti scolastiche</li> <li>• Rispetta le strutture, i materiali e gli spazi scolastici</li> </ul>
<p><b>Voto 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta in modo corretto con eventuali sporadici richiami verbali o scritti.</li> <li>• E' quasi sempre regolare nel rispettare le scadenze; nel portare il materiale scolastico; nell'arrivare puntuale a scuola</li> <li>• Mostra interesse e partecipazione soddisfacenti</li> <li>• Si impegna in modo non sempre adeguato</li> <li>• Segue le indicazioni dell'insegnante sia nel comportamento che nell'esecuzione del lavoro</li> <li>• Non estende a tutti i compagni di classe la stessa disponibilità collaborativa</li> <li>• Ha cura del materiale proprio e altrui</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre si comporta in modo corretto</li> </ul>



<b>Voto 7</b>	<p>con i compagni, gli insegnanti e le altre componenti scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre rispetta le scadenze e/o gli orari; a volte dimentica il materiale scolastico necessario</li> <li>• Mostra interesse e partecipazione discontinui</li> <li>• Non estende il proprio impegno ugualmente a tutte le attività didattiche</li> <li>• Segue le indicazioni dell'insegnante in modo superficiale senza adeguate motivazioni</li> <li>• A volte non ha cura del materiale proprio e altrui</li> </ul>
<b>Voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un comportamento poco corretto e poco responsabile nei confronti dei compagni, dei docenti e delle altre componenti scolastiche</li> <li>• Stenta a rispettare scadenze e orari e spesso dimentica il materiale scolastico</li> <li>• Mostra poco interesse e spesso disturba durante le lezioni</li> <li>• Non si applica in modo adeguato in quasi tutte le discipline</li> <li>• Non ha sufficiente autonomia nel lavoro</li> <li>• Non sempre ha rispetto del materiale proprio e altrui e/o dell'arredo e dei sussidi scolastici</li> <li>• Ha ricevuto richiami o brevi provvedimenti disciplinari</li> </ul>
<b>Voto 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un comportamento gravemente scorretto e/o privo di rispetto nei confronti dei compagni, dei docenti e delle altre componenti scolastiche</li> <li>• Ha un comportamento istigatore di atteggiamenti negativi negli altri e/o pericoloso per sé e/o per gli altri</li> <li>• Compie atti di prevaricazione e/o vandalismo</li> <li>• E' stato oggetto di provvedimenti disciplinari per la reiterazione di comportamenti gravemente scorretti</li> </ul>

N.B.: si ricorda che la valutazione finale non sufficiente del comportamento nel secondo quadrimestre ha come conseguenza la non ammissione alla classe successiva ovvero agli esami di Stato conclusivi del ciclo (Legge n. 169 del 31/10/2008)

### **PIANO DI INCLUSIVITA'**

La direttiva sui BES del 27 dic.2012 e la Circolare applicativa del 6 marzo 2013 recuperano proprio il termine “ personalizzazione - individualizzazione” e lo qualificano come diritto da estendere a tutti gli studenti in difficoltà. I due termini danno rilievo alla centralità dello studente e nella nostra comunità scolastica vorremmo che il diritto alla individualizzazione e personalizzazione fosse riconosciuta a tutti gli studenti per dare loro, nelle situazioni di difficoltà, un'attenzione speciale e

creare una scuola inclusiva che accolga e presti la dovuta attenzione a tutti gli allievi in un clima di relazione educativa adeguata. [Alunni stranieri](#)

Agli studenti stranieri, iscritti e frequentanti la nostra scuola sono garantite le condizioni più favorevoli all'integrazione scolastica e al successo del percorso formativo sotto il profilo sia linguistico che culturale.

Si sono avviati percorsi di apprendimento relativi alla struttura della lingua italiana, alla lettura e alla comprensione dei testi.

Il nostro Istituto sensibile e attento a informare e a facilitare l'accesso all'uso dei servizi educativi per le famiglie degli alunni stranieri, risolve le difficoltà comunicative che talvolta emergono nella prima fase di inserimento.

#### [Alunni DSA](#)

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), hanno un quoziente intellettivo nella norma o superiore per cui vanno attenzionati solo con modalità diverse di insegnamento più adeguate alle loro difficoltà oggettive (metodologie).

#### [Alunni BES](#)

Gli allievi con bisogni educativi speciali (BES) devono avere garantita l'uguaglianza delle opportunità formative e la parità degli esiti rispetto alle loro competenze di base.

#### [Alunni disabili](#)

Il diritto allo studio degli alunni con disabilità si realizza, secondo la normativa vigente, attraverso l'integrazione scolastica, che prevede l'obbligo dello Stato di predisporre adeguate misure di sostegno, alle quali concorrono a livello territoriale, con le proprie competenze, anche gli Enti Locali e il Servizio Sanitario Nazionale. La comunità scolastica e i servizi locali hanno pertanto il compito di "prendere in carico" e di occuparsi della cura educativa e della crescita complessiva della persona con disabilità, fin dai primi anni di vita.

Tale impegno collettivo ha una meta ben precisa: predisporre le condizioni per la piena partecipazione della persona con disabilità alla vita sociale, eliminando tutti i possibili ostacoli e le barriere, fisiche e culturali, che possono frapporsi fra la partecipazione sociale e la vita concreta delle persone con disabilità. (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca). La programmazione delle attività rivolte agli alunni diversamente abili viene realizzata da tutti i docenti curricolari i quali, insieme agli insegnanti specializzati per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Fondamentale, a tale scopo, è l'analisi della situazione di partenza dell'alunno disabile, volta a valutare i suoi livelli di competenza per ambiti (cognitivo, del linguaggio, socio-relazionale, senso-percettivo, motorio-prassico, apprendimento, autonomia) al fine di predisporre opportune progettazioni e programmazioni individualizzate ( PDF PEP) e di studiare e strutturare, a cura dell'equipe d'integrazione, specifici laboratori atti alla valorizzazione della risorsa umana nei vari ambiti (ambito iconografico, sportivo, tecnologico, linguistico, apprendimenti specifici).

#### [Didattica laboratoriale](#)

Particolare rilevanza, nella didattica rivolta agli alunni diversamente abili, è riservata agli insegnamenti in forma laboratoriale, che l'equipe di sostegno ed integrazione programma puntualmente ed opportunamente.

Assecondando le inclinazioni di ogni ragazzo, si attivano periodicamente laboratori pratico-manuali volti a potenziare e valorizzare le attitudini dei singoli alunni.

#### [Criteri di valutazione per gli alunni disabili](#)

Il metodo adottato, strutturato come di seguito, non quantifica l'acquisizione dei singoli contenuti ma è volto alla VALUTAZIONE delle "COMPETENZE ACQUISITE IN FORMA AUTONOMA": è questo il tipo di analisi che consente ai docenti specializzati di attivare progetti di intervento mirati ed individualizzati.

- ANALISI DELLE CONDIZIONI D'INGRESSO
- VALUTAZIONE DEGLI INDICI DI COMPrensIONE DEL TESTO
- VALUTAZIONE DEGLI INDICI DI ESPRESSIONE DEL LINGUAGGIO SIA PARLATO CHE SCRITTO
- VALUTAZIONE DEGLI INDICI DI CALCOLO E DI USA DELLE QUATTRO OPERAZIONI
- VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI E/O SITUAZIONI PROBLEMATICHE LEGATE ALLA VITA QUOTIDIANA
- VALUTAZIONE DELL'USO E DELLA CONOSCENZA DELLE ETICHETTE SPAZIO-TEMPORALI

## Indicatori di osservazione per gli alunni disabili

Vo to	Livelli di comprensione	Espressione del linguaggio in forma scritta	Espressione del linguaggio in forma orale	Calcolo e uso delle quattro operazioni	Capacità di risolvere problemi anche legati alla vita quotidiana	Conoscenza spaziale	Conoscenza temporale	Conoscenza e dell'uso dell'organizzazione temporale legata agli eventi
<b>10-9</b>	Legge il testo dato (lettura di immagini, vocali, sillabe, parole, frasi, racconti) e ne comprende il significato globale senza l'ausilio di alcuna griglia di riferimento.	Scrive in maniera autonoma un testo (disegno, lettere, sillabe, parole, frasi, racconti, temi).	Organizza il pensiero e il linguaggio in forma autonoma e completa.	Svolge le operazioni di calcolo in maniera autonoma.	Risolve i problemi (geometria, aritmetica) in maniera autonoma.	Colloca gli oggetti tra loro sulla base dei riferimenti spaziali dati in maniera autonoma	Colloca gli eventi tra loro sulla base dei riferimenti temporali dati in maniera autonoma	Colloca gli eventi sulla base dei riferimenti spaziotemporali dati in maniera autonoma.
<b>8-7</b>	Legge il testo dato (lettura di immagini, vocali, sillabe, parole, frasi, racconti) e ne comprende il significato globale se stimolato da opportune domande.	Scrive un testo (disegno, lettere, sillabe, parole, frasi, racconti, temi) seguendo delle linee guida.	Organizza il pensiero in forma guidata esprimendosi in maniera adeguata.	Svolge le operazioni di calcolo in maniera non del tutto autonoma.	Risolve i problemi (geometria, aritmetica) in maniera non del tutto autonoma	Colloca gli oggetti tra loro sulla base dei riferimenti spaziali dati attraverso una guida	Colloca gli eventi tra loro sulla base dei riferimenti temporali dati in maniera parziale.	Colloca gli eventi sulla base dei riferimenti spaziotemporali dati in maniera parziale.

							ri- men- ti tem- po- rali dati in ma- nie- ra par- zia- le.	
<b>6-5</b>	Legge il testo dato (lettura di immagini, vocali, sillabe, parole, frasi, racconti) e ne comprende parzialmente il significato e solo se stimolato da opportune domande.	Scrive un testo (disegno, lettere, sillabe, parole, frasi, racconti, temi) seguendo un modello di riferimento	Organizza il pensiero e il linguaggio in forma guidata esprimendosi in maniera semplice.	Svolge le operazioni di calcolo in maniera parziale o solo se guidato	Risolve i problemi (geometria, aritmetica) in maniera parziale o solo se guidato.	Colloca gli oggetti in riferimento a se stesso	Colloca gli eventi tra loro sulla base dei riferimenti temporali dati attraverso una guida	Colloca gli eventi sulla base dei riferimenti spaziotemporali dati attraverso una guida.
<b>4</b>	Legge il testo dato (lettura di immagini, vocali, sillabe, parole, frasi, racconti) e ne comprende in maniera disomogenea il significato.	Scrive un testo (disegno, lettere, sillabe, parole, frasi, racconti, temi) in forma	Organizza il pensiero e il linguaggio in maniera inappropriata anche se guidato	Svolge le operazioni di calcolo in maniera disorganizzata.	Risolve i problemi (geometria, aritmetica) in maniera disorganizzata		Colloca gli eventi in maniera disorganizzata	Colloca gli eventi sulla base di riferimenti spaziotemporali dati in maniera disorganizzata

		destruttu- rata.					sor- ga- niz- zata	
--	--	---------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

**A.S. 2017/2018**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>Prof.ssa ANNA MARIA VARCHI</b>
<b>STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>RAIMONDO LUCA CRISTIANO</b> (Collaboratore Vicario) <b>GUGLIUZZA ROSARIA</b> (Collaboratore) <b>CRUPI CRISTINA</b> (referente secondaria 1° Grado Trabia) <b>SERRADIFALCO ANTONIO</b> (referente primaria – sede centrale) <b>TESTAIUTI ANNAMARIA</b> (referente Scuola secondaria plesso S. Nicola L’Arena) <b>BENIGNO DOMENICA</b> (referente Scuola dell’infanzia e primaria plesso G. Leopardi S. Nicola L’Arena) <b>IORE GIOVANNA</b> (referente Scuola dell’infanzia e primaria plesso ‘Luigi Capuana’) <b>IPPOLITO PIA</b> (referente Scuola dell’infanzia e primaria plesso ‘Luigi Capuana’) <b>MINEO MARIA</b> (Responsabile Scuola Infanzia)
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	AREA 1 GESTIONE DEL POF E SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO Ins. Corona Anna Maria  AREA 2 AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO Ins. Moi Maria  AREA 3 GESTIONE MULTIMEDIALE E SITO WEB Prof. Lo Nero Salvatore  AREA 4 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO Prof.ssa Di Vittorio Anna
<b>DIRETTORE GENERALE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI</b>	<b>MISERENDINO DANIELA MARIA</b>
<b>RESPONSABILI LABORATORI</b>	<b>SEDE CENTRALE</b> Prof.ssa Rosa Anna Bondì      Laboratorio sostegno Prof. Lo Nero Salvatore      Laboratorio informatico Prof.ssa Sanfilippo Rosetta      Laboratorio linguistico Prof.ssa Crupi Cristina      Laboratorio scientifico Prof. Raimondo Luca      Laboratorio artistico Prof. Manno Antonino      Laboratorio musicale

	Ins. Russitano Anna	Laboratorio costumi corteo storico
	PLESSO LA MASA	
	Ins. Spica Angela	Laboratorio sostegno
	Ins. Di Pietro Salvatore	Laboratorio informatico
	Ins. Butera Alessandra	Laboratorio scientifico
	Ins. Giunta Maria Angela	Aula 3.1
	Ins. La Russa Luisa	Laboratorio musicale
	PLESSO CAPUANA	
	Ins. Di Paola	Laboratorio sostegno
	Ins. Cაცია Vincenza	Laboratorio informatico
	Ins. Castelluzzo Antonella	Laboratorio linguistico
	Plesso Leopardi San Nicola	
	Ins. Benigno Domenica	Laboratorio polifunzionale

#### DOCENTI REFERENTI

<b>DOCENTI REFERENTI</b>	Giochi sportivi studenteschi	Lo Buono Paola- Spagnolo Paolo
	Educazione alla salute e all'ambiente	Oliveri-Alaimo-Di Vittorio A. Arena Maria Teresa
	Gruppo Sportivo	Lo Buono P.-Russitano Angela- Di Pietro
	GOSP	La Russa-Lo Bue-Scafidi- Villani-Treppiedi
	Dispersione scolastica	Trippiedi- Corona
	Integrazione alunni diversabili-Bes- DSA	Bondi Rosanna
	Educazione alla legalità	Lavignani Maria Grazia - Di Cristina Giuseppa
	Valutazione ed autovalutazione	Rizzo –La Rocca-Scafidi
	Sostegno	Ins. Bondi Rosanna
	Sicurezza ed educazione stradale	Rizzo-Trippiedi
Frutta nelle scuole	Rizzo-Cusimano-Ceraulo- Cაცია	
<b>COMMISSIONE PROGETTI</b>	Fucarino –Carieri- Butera -Callari-Piazza-Salerno-Russitano Anna	
<b>GRUPPI DI LAVORO E COMMISSIONI</b>	<b>GRUPPO H</b>	Spagnolo-Bondi-Aglieri Rinella Marilia
	<b>COMMISSIONE PTOF</b>	Lavignani MariaGrazia Russitano Angela Ceraulo Santina

	<b>COMMISSIONE ACCOGLIENZA</b>	Fucarino-LaRussa-Chiantia Civiletto-Villani-Vallone- Mineo-Terrasi-Russitano Anna-Cusimano-Raneri Testaiuti-Gareffa-Scalici-
	<b>COMMISSIONE ELETTORALE</b>	Vallone-Callari-Trippiedi-Re
	<b>ATTIVITA' PARASCOLASTICHE</b>	Alaimo-Lo Nero-Di Vittorio Anna-Di Vittorio Maria- Oliveri Giuseppa
	<b>DIPARTIMENTI PER AMBITI DISCIPLINARI</b>	Di Vittorio A.-Di Vittorio Maria-Crupi-Sanfilippo R.- Trippiedi-Foti-Cuzzola- Misita-Insinga-Sanfilippo G.Carrieri

### ACCORDI DI RETE E COLLABORAZIONI

<p>Cooperativa “ Nuova Generazione “  Osservatorio per la dispersione scolastica di Termini Imerese  C.T.R.H. di Termini Imerese  Fondazione FalconeOnlus -“ La stella di Lorenzo “  Telethon-Distretto Sanitario 37 di Termini Imerese  Associazione “ Trinacria” di S. Nicola-I.C. di Caccamo  Associazione “ I Terrazzani “  Comune di Trabia-Associazione “ Piera Cutino”  Direzione didattica I circolo “ di Termini Imerese  Assessorato regionale Sanità  Accademia delle Belle Arti di Palermo  Lega Italiana Lotta ai tumori</p>
---

<b>FUNZIONI STRUMENTALI ED AREE D'INTERVENTO</b>	
	<b>COMPITI</b>
<p><b><u>AREA 1</u></b></p> <p><b>Strutturazione P.T.O.F</b>  <b>Supporto psico-pedagogico</b>  <b>Attività di sostegno al lavoro dei docenti</b></p>	<p>Gestione, Coordinamento-Monitoraggio e valutazione delle attività previste dal POF;</p> <p>Aggiornamento e diffusione della conoscenza del POF;</p> <p>Strutturazione del PTOF Raccolta progetti curricolari ed extracurricolari;</p> <p>Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare</p>



	<p>Verifica avviamento dei progetti e/o delle attività di laboratorio</p> <p>verifica stato di avanzamento delle attività intraprese e comunicazione al C. d. D.;</p> <p>Rapporti con il GLIS;</p> <p>Coordinamento con altre funzioni strumentali e responsabili di progetto;</p> <p>Coordinamento con la Presidenza;</p>
<p><b><u>AREA 2</u></b></p> <p><b>Autovalutazione d'Istituto</b>  <b>Gestione della comunicazione</b>  <b>Area della documentazione didattica</b></p>	<p>Procedure autovalutazione d'Istituto; Socializzazione dei risultati autovalutazione d'istituto;</p> <p>Referente INVALSI</p> <p>Coordinamento, somministrazione prove nazionali INVALSI,</p> <p>Socializzazione dei risultati; Individuazione di iniziative relative a progetti POR e PON;</p> <p>Collaborazione alla realizzazione dei progetti;</p> <p>Cura delle relazioni con l'esterno;</p> <p>Selezione e raccolta di lavori significativi ed esperienze realizzate dalle classi e documentazione fotografica delle attività svolte;</p>
<p><b><u>AREA 3</u></b></p> <p><b>Gestione del sito web</b>  <b>Gestione generale delle strumentazioni multimediali</b></p>	<p>Produzione e predisposizione dei materiali per aggiornamento del sito web della scuola;</p> <p>Formazione docenti su apparecchiature informatiche gestione registro elettronico</p> <p>Utilizzo LIM</p> <p>Dotazione classi strumentazione informatica</p>
<p><b><u>AREA 4</u></b></p> <p><b>Interventi e servizi per gli studenti</b>  <b>Continuità ed orientamento</b></p>	<p>Gemellaggi, organizzazione della partecipazione a concorsi e manifestazione culturali;</p> <p>Predisposizione di itinerari consoni alle attività didattiche, per classi parallele e coordinamento delle proposte dei dipartimenti e dei consigli di classe, interclasse, intersezione;</p> <p>Coordinamento e gestione delle attività di continuità e orientamento;</p> <p>Pianificazione e coordinamento di rapporti con le famiglie ai fini della continuità e dell'orientamento;</p>

## STAFF DEL DIRIGENTE

:

<p><b>COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE</b></p>	<p>Sostituzione del DS in caso di assenza per malattia;                      Redazione e controllo dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del DS;                      Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità;                      Controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni;                      Cura e diffusione delle disposizioni e/o circolari emanate dal DS;                      Supervisione delle attività para ed extrascolastiche;                      Contatti con le famiglie e ufficio relazioni con il pubblico;                      Partecipazione alle riunioni mensili di staff;                      Supporto al lavoro del DS;                      Cura e diffusione del materiale prodotto in digitale dall'istituzione scolastica mediante la gestione del sito web</p>
<p><b>COLLABORATORE DEL DIRIGENTE</b></p>	<p>Sostituzione del DS in caso di assenza per malattia di questi e del primo collaboratore;                      Redazione dell'orario di servizio del personale docente, articolazione flessibile dell'orario di lavoro, nonché modalità di accertamento del suo rispetto;                      Cura e diffusione delle disposizioni e/o circolari emanate dal DS;                      Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità;                      Controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni;                      Contatti con le famiglie e ufficio relazioni con il pubblico;                      Partecipazione alle riunioni mensili di staff;                      Supporto al lavoro del DS;                      Supervisione delle attività di continuità, orientamento e/o para ed extrascolastiche;                      Raccordo con le funzioni strumentali e/o referenti di specifici soggetti.</p>
<p><b>FIDUCIARIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DELLA SEDE CENTRALE</b></p>	<p>accertamento del rispetto dell'orario di lavoro del personale di plesso;                      Sostituzione dei docenti assenti di scuola primaria e dell'infanzia su apposito registro secondo criteri di efficienza ed equità;                      Contatti con le famiglie di scuola dell'infanzia e primaria e ufficio relazioni con il pubblico ( U.R.P.);</p>

	<p>Partecipazione alle riunioni mensili di staff;  Supporto al lavoro del Dirigente scolastico;  Organizzazione e svolgimento di attività legate alla partecipazione degli alunni a mostre, manifestazioni, promozioni culturali in raccordo con la funzione strumentale e/o i referenti di specifici progetti.</p>
<p><b><u>RESPONSABILI DI PLESSO</u></b></p> <p><b><u>San Nicola L’Arena</u></b>  “G. Leopardi”</p> <p><b>Sezione scuola secondaria di 1° Grado</b></p> <p><b><u>Trabia</u></b></p> <p><b>Sede Centrale</b>  “G. La Masa”</p> <p>“L. Capuana”</p>	<p>- accertamento del rispetto dell'orario di lavoro del personale di plesso;  - cura e diffusione delle disposizioni e/o circolari emanate dal dirigente scolastico;  - Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità;  - Firma dei permessi di entrata/uscita agli alunni;  - Firma dei permessi brevi in casi di somma urgenza al personale docente;  - Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (<i>disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc</i>);  - Contatti con le famiglie e ufficio relazioni con il pubblico ( U.R.P. );  - Partecipazione alle riunioni mensili di staff;  - Supporto al lavoro del Dirigente scolastico;  - organizzazione e svolgimento di attività legate alla partecipazione degli alunni a mostre, manifestazioni, promozioni culturali in raccordo con la funzione strumentale e/o i referenti di specifici progetti.</p>
<p><b>Coordinatore di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classe</b></li> <li>• <b>Interclasse</b></li> <li>• <b>Intersezione</b></li> </ul>	<p>-Presiedere le riunioni del Consiglio di classe, di interclasse e intersezione in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico;  -Coordinare le attività educativo- didattiche in sintonia con le funzioni strumentali;  -Verbalizzare le riunioni del Consiglio di classe, di interclasse e intersezione;  -Convocare, previa comunicazione al dirigente, riunioni straordinarie dei Consigli di classe, di interclasse e intersezione;  -Convalidare permessi di entrata/uscita alunni per conto del dirigente scolastico;  -Partecipare alle riunioni del Comitato didattico di coordinamento;  -Curare la regolare e aggiornata tenuta dei verbali dei Consigli di classe, di interclasse e intersezione;  -Convocare telefonicamente le famiglie degli studenti</p>

	quando si presentano particolari necessità di ordine didattico- educativo
<b>Comitato di valutazione</b>	
<b>Dirigente scolastico</b>	Anna Maria Varchi
<b>Docente</b>	Benigno Domenica
<b>Docente</b>	Cannizzo Nadia
<b>Docente</b>	Trippiedi Leonarda

**PIANO NAZIONALE E SCUOLA DIGITALE**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione della legge 107.

Il Piano prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware;
- attività didattiche;
- formazione insegnanti.

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è stata individuata e nominata la figura dell'**animatore digitale**, dando l'incarico al **Prof. Lo Nero Salvatore**.

Per le azioni che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola, per i contenuti o attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi, si rimanda ai relativi progetti presentati.

<b>COMPETENZE AMBIENTI L'APPRENDIMENTO</b>	<b>ED PER</b>	PON Avviso di presentazione MIUR Prot. N. A00DGEFID/ 9035 del 19 / 07 / 2015
<b>AMBIENTI DIGITALI: LUOGHI PER L'APPRENDIMENTO CULTURALE</b>		PON Avviso MIUR Prot. N. 12810 del 15 / 10 / 2015

**Attività di formazione di formazione A.S. 2017/2018 Ambito 22**

<b><u>Unità1:</u> <i>Insegnare ed apprendere per competenze</i></b>	DOMENICA GIORDANO CIRAULO ANTONINA DEMMA MARIA TERESA BUTERA ALESSANDRA CICERO EMANUELA
<b><u>Unità 2:</u> <i>La rete come paradigma di ambiente di apprendimento</i></b>	FUCARINO MICHELE ARENA MARIA TERESA MURIELLA MARIA CRUPI CRISTINA RIZZO NUNZIA
<b><u>Unità 3:</u> <i>Competenze linguistiche per una scuola europea</i></b>	GUGLIUZZA ROSARIA CANNIZZO NADIA GAREFFA GIOVANNA RANERI ANTONIETTA SCANEO ELIANA
<b><u>Unità 4:</u> <i>I bisogni educativi speciali e la</i></b>	BONDÍ ROSA ANNA

<i>didattica inclusiva</i>	AGLIERI RINELLA MARILIA SPAGNOLO PAOLO RIZZO ANTONIA MARIA SPICA ANGELA
<b>Unità 5: Competenze per una scuola inclusiva</b> <i>percorso n.1</i>	CHIANTIA GIUSEPPINA ELVIRA CUSIMANO DANIELA MOI MARIA DI PAOLA DANIELA

**ATTIVITA' PROGETTUALE ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

PROGETTO	BREVE DESCRIZIONE	DESTINATARI	TIPOLOGIA
Posso farcela	Potenziamento e recupero delle abilità linguistiche	Tutti gli alunni della scuola primaria	Progetto curriculare e extracurriculare
“Matematicando .... oggi” “Matematicamente”	Potenziamento e recupero delle abilità logico-matematiche	Tutti gli alunni della scuola primaria	progetto curriculare ed extra curriculare
Progetto CLIL “Fun with English” “Progetto European Day of Languages”	Potenziamento delle abilità linguistica in lingua Inglese	alunni della scuola dell’Infanzia e primaria	progetto curriculare ed extra curriculare
The Big Challenge	Potenziamento delle abilità linguistica in lingua Inglese	Alunni scuola secondaria di primo grado	Progetto curriculare
Una voce, un coro Piccoli attori crescono	Potenziamento delle abilità espressivo-musicali	Tutti gli alunni della scuola primaria	progetto curriculare ed extracurriculare
“Sport di classe” “Sport e gioco didattico” Coni ragazzi’ Festa dello Sport	Potenziamento delle attività motorie	Tutti gli alunni della scuola primaria della scuola secondaria di primo grado	progetto curriculare
“Progetto Legalità”	Percorso di cittadinanza attiva	Alunni della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado	Progetto curriculare
“Progetto attività alternative alla religione cattolica”	Percorso di cittadinanza attiva	Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado	Progetto curriculare

“Progetto frutta nella Scuola”	Percorso di cittadinanza attiva	Tutti gli alunni della scuola primaria	Progetto curricolare
Progetto di educazione stradale	Percorso di cittadinanza attiva	Alunni della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado	Progetto curricolare
Progetto PON 2014/2020 codice 10.1.A. FSE PON SI 2017-340 dal titolo “Mi muovo e conto”  Progetto PON 2014/2020 codice 10.1.A. FSE PON SI 2017-513 dal titolo “Tutti nessuno escluso”	Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità ed interventi per il successo scolastico degli studenti	Alunni della scuola dell’infanzia di cinque anni, primaria e secondaria di primo grado	Progetti extracurricolari
Progetto accoglienza	Proposte operative per l’accoglienza di tutti gli alunni dell’istituto	Alunni della scuola dell’infanzia di cinque anni, primaria e secondaria di primo grado	Progetto curricolare
Progetto FOLK	Percorso in collaborazione con l’associazione “I terrazzani di Trabia”	Alunni delle classi quinte	Progetto curricolare
Progetto” Bimbinsegnantincampo”	Percorso di educazione motoria	Alunni delle sezioni di scuola ell’Infanzia dai 3 ai 5 anni	Progetto curricolare

PROGETTO	BREVE DESCRIZIONE	DESTINATARI	TIPOLOGIA
Giochi matematici del Mediterraneo	Recupero e potenziamento di matematica	Alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado	Progetto extracurricolare
L’asso della grammatica Impariamo l’italiano giocando con Kahoot	Recupero e potenziamento di lingua italiana	Alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado	Progetto extracurricolare
Amici animali Cuccioli Amore	Sensibilizzare i bambini alla cura e al rispetto degli animali	Alunni di scuola primaria	Progetto curricolare
Scacchi e dama	Autostima e controllo	Alunni scuola	Progetto curricolare e

	emotività	primaria	extra-curriculare
Progetto teatro	Autostima e controllo emotività	Alunni scuola primaria e secondaria di primo grado	Progetto curriculare e extra-curriculare
Progetto Inclusione	E' un progetto d'inclusione attraverso la musica, l'arte, la danza e le attività manipolative	Alunni scuola primaria	
Progetto alimentazione	Sensibilizzare gli alunni alle problematiche alimentari e condurli verso un sana alimentazione	Alunni e genitori	Progetto curriculare
“Facciamo Festa e divertiamoci tutti insieme”	Per conoscere e vivere momenti di festa	Scuola dell'Infanzia	Progetti curricolari e extra-curricolari
“ Natale in festa”	Per vivere il Natale	Alunni infanzia Capuana	
Storia di un principe, i Lanza”	Lo studio della storia locale	Alunni secondaria di primo grado	
Progetto “Scopriamo le bellezze del territorio”	Far conoscere agli alunni le opere d'arti.	Alunni secondaria di 1° grado	Progetto curriculare
“Le magie di Topo Mouse”		Scuola dell'Infanzia bambini di 4 e 5 anni sedi Giovanni XXIII e Plesso Leopardi	
Fiabilandia”		Scuola dell'Infanzia bambini di 3 e 4 anni	curriculare
Tornei sportivi e Festa dello Sport Giochi Sportivi Studenteschi	Attività sportive	Alunni scuola secondaria di primo grado	curriculare
Progetto multimedialità “ Le magie di topo Mouse”	Favorire l'apprendimento globale	Alunni infanzia di 4 e 5 anni	extracurriculare

#### PROGETTI IN RETE

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>“Con i bambini”</b>
------------------------	------------------------

Progetto dispersione scolastica RETI DI SCUOLE	Osservatorio e psicopedagoga Trabia- Caccamo -Termini Imerese
DESTINATARI	Alunni e genitori scuola dell'Infanzia
ANNO DI ATTUAZIONE	2017-2018

## ATTIVITA' PARASCOLASTICHE

### Scuola dell'Infanzia

- \* Fattoria Giambrone (Plesso Capuana) treno 1 giornata
- \* Bioparco Carini pullman 1 giornata
- \* Laboratorio Di Arte – Galleria Di Arte Moderna Palermo pullman mezza giornata

Tutte attività di mezza giornata

### Scuola Primaria:

#### Classi Prime

- \* Museo Delle Marionette - Orto Botanico Palermo Teatro dei Pupi; mezza giornata pullman
- \* Parco Avventura Pioppo mezza giornata pullman

#### Classi Seconde

- \* Museo Delle Marionette - Orto Botanico Palermo; Teatro dei pupi 1 giornata pullman
- \* Escursione Naturalistica Sant'Onofrio pullman 1 giornata
- \* Parco Avventura Pioppo pullman 1 giornata
- \* Fattoria Didattica Cammarata pullman 1 giornata
- \* Escursione naturalistica Sant'Onofrio pullman 1 giornata

#### Classi Terze

- \* Museo "Gemmellaro" di Palermo; Teatro dei Pupi; mezza giornata pullman
- \* Museo Delle Marionette; pullman 1 giornata
- \* Orto Botanico Palermo; pullman 1 giornata
- \* Fattoria Didattica Cammarata treno 1 giornata

#### Classi Quarte

- \* Percorsi Museali Palermo ( Museo "Abatellis" – Museo Salinas – Ecc...) pullman mezza giornata
- \* Teatro dei Pupi pullman mezza giornata
- \* Itinerario Arabo-Normanno Palermo – Monreale pullman 1 giornata
- \* Agrigento - Valle Dei Templi – Visita Alla Casa Museo Pirandello pullman 1 giornata

#### Classi Quinte

- \* Itinerario Arabo-Normanno Palermo – Monreale pullman 1 giornata
- \* Teatro dei Pupi; pullman mezza giornata
- \* Catania Teatro – Cattedrale – Casa Museo Giovanni Verga – Castello Ursino pullman 1 giornata
- \* Agrigento - Valle Dei Templi – Visita Alla Casa Museo Pirandello pullman 1 giornata

**Per tutte le classi escursioni ambientali nel territorio Palermo o Termini pullman mezza giornata**



## Scuola secondaria di Primo grado (visite di un giorno)

### Classi 1 visite di un giorno pullman

- \* Brolo - museo della pena e della tortura – Capo D'Orlando

### Classi seconde (visite di un giorno pullman)

- \* Petralia – grotta di sale – parco avventura

### classi terze (visite di un giorno pullman)

- \* Catania centro storico e Villa Garibaldi - museo dello sbarco
- \* percorso naturalistico sull'Etna

### classi seconde (visita di tre giorni e due notti agenzia)

- \* Val di Noto- Siracusa - Noto e Vendicari – Palazzolo Acreide

### classi terze (quattro giorni e quattro notti) aereo + bus

- \* Roma – Tivoli; costo orientativo 285 euro

### Tutte le classi:

- Teatro di francese e inglese mezza giornata a Palermo pullman
- Partecipazione gare sportive per le attività del centro sportivo studentesco mezza giornata pullman.
- Gare di matematica mezza giornata Termini –Palermo pullman.
- Orto botanico, galleria Abatellis, palazzo Mirto, palazzo steri, Teatini; Itinerario arabo – normanno, museo civico Termini, Antiquarium Himera, Cefalù + museo, tutte mezza giornata treno.
- laboratori didattici Palermo mezza giornata treno.
- Partecipazione esami di certificazione linguistica a Termini o Palermo pullman.
- Attività cinematografiche e teatrali a Palermo e Termini Imerese pullman mezza giornata.
- Planetario di Roccapalumba mezza giornata pullman.
- Teatro Massimo mezza giornata pullman.
- Natale a Caltagirone una giornata pullman.

Personale in servizio e assegnazioni classi ai docenti

**POSTI DI SOSTEGNO**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	5 e mezzo
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	15
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	7

**ORGANICO DI POTENZIAMENTO**

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>N.</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	0	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	5 + 1 utilizzata	Recupero e potenziamento nelle varie classi
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	1	TROMBA

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SEDE CENTRALE**

- Ins. Terrasi Eleonora sez.C
- Ins. Mineo Maria Concetta sez.B
- Ins. Russitano Anna sez.A
- Ins. Palumbo Piccionello Maria (religione cattolica 4,5 h)

**PLESSO "G.LEOPARDI"**

- Ins. Maria Cacciatore sez.E
- Ins. Scrimenti Sandra sez. D
- Ins. Palumbo Piccioncello(religione)
- Lo Piccolo Maria Rita (sostegno)

**PLESSO "LUIGI CAPUANA"**

- Ins.Cappa Antonietta - Ins.Vallone Vincenza –Ins. Carlotta Teresa sez. O
- Ins.Casella Angela –Corona Anna –Cerniglia Carmen sez. N
- Ins.Manzella Giuseppina sez. L
- Ins.Palumbo Piccioncello Mariella(religione cattolica )sez. N-O-P-Q
- Ins.Sottile Pia sez. P

**PLESSO "G.LA MASA"**

- Ins.Scalici Mariarosa sez.F
- Ins.Ventura Adriana sez.G
- Ins.Chiantia Giuseppa sez.H
- Ins.Di Vittorio Giuseppa sez.I
- Ins.Manzella Carmela sez.L
- Ins.Cancilla Rosa Maria –Rubino Loredana sez.N

**SCUOLA PRIMARIA:  
SEDE CENTRALE**

- Ins.Raneri Antonietta –Ins. Rosso classe 1I
- Ins.Butera Daniela classe 2L
- Ins.Scaneo Eliana-Ins. Rosso- Ins. Cusimano classe 2I
- Ins. Cannizzo Nadia-Ins. Serradifalco –Ribaudò-Galluzzo classe 3I-3L
- Ins.Re Maria- Ins.Marino M.Concetta-Cusimano classe 4I
- Ins. Scafidi Girolama- Ins.Marino M. Concetta- Cusimano classe 5I

#### **PLESSO G.LEOPARDI**

- Ins. Civiletto Marcella-Cusimano- Fricano classe IH
- Ins.Benigno Domenica Cusimano Fricano -classe IIIH
- Ins. Lavignani Maria Grazia- Cusimano -Fricano classe IIIH
- Ins. Ceraulo Santina- Cusimano -Fricano - classe IVH
- Ins. Villani Maria Immacolata Cusimano- Fricano classe VH
- Ins. Curreri Giuseppina (religione Cattolica)
- Ins. Cancilla Maria Concetta storia geografia e cittadinanza in tutte le classi

#### **PLESSO “LUIGI CAPUANA”**

- Ins. Russitano Angela classe -Ins.Piazza Maria Rosalia classi ID
- Ins.Fiore Giovanna classe- Ins.Lo Bue Alfonsina - Ins.Lima Salvina classi IID-IIE
- Ins.Arena Maria Teresa -Ins. Ficardo Maria Antonia – Ins.Cozzo Rosaria classi IIID-IIIE
- Ins. Caciccia Vincenza –Ins.Piazza Marilia -classe IVD
- Ins. Castelluzzo Antonella –Ins.Cozzo Rosaria –classe IVE
- Ins. Mancuso Gabriella classe VD-VE
- Ins.Arena Antonina classi VD-VE
- Ins. Muriella classi IID-IIE-IIIE-VD
- Ins. Galluzzo Maria Teresa classi ID-IID-IIE-IIID-IIIE-IVD-IVE-VD
- Ins.Guiducci Maria Luisa VD
- Ins.Ciraulo Antonina classi IIID-VE
- Ins.Ciraulo Antonella classi IIIE-ID
- Ins.Greco Vincenzo classi IVE e V
- Ins.Gullo Maria Rita classe IIIE
- Ins.Ciaccio Stefania classi IIIE-.....
- Ins.Di Paola Daniela classe IVD

#### **PLESSO “G.LA MASA”**

- Ins.Barranti –Ins.Butera A.-classe IA
- Ins.Di Cristina Giuseppa Butera A.-Ippolito classe IB
- Ins.Rizzo Nunzia –Ins.Cicero-Ins.Bova.Ins.Ippolito classe IIA-IIB
- Ins.La Rocca Concetta –Ins.Sunseri Luisa classi IIIA
- Ins.Giordano Domenica- Ins. Sunseri M.Luisa classe IIIB
- Ins.Giunta-Ins.Cirrinzione -Ins.Caltagirone-Ins.Ippolito –Ins.Cavaleri classi IVA-IVB-IVC
- Ins. Fucarino Michele-Ins.Oliveri- Ins.Ippolito-Ins.Moi classe VA
- Ins.Gullo Giorgia -Ins.Oliveri- Ins.Ippolito – Ins.Di Pietro classe VB
- Ins.La Russa Luisa –Ins.Bova-Ins.Moi classe VC
- Ins. Falletta Angelica classi IB-IIA-IIB-IIIA-IIIB-IVA-IVB-IVC-VA-VB-VC
- Ins. Siracusa Teresa classe

**DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	LETTERE/ITALIANO	STORIA-GEOGRAFIA	LINGUA - INGLESE	LINGUA-FRANCESE
IA	MISITA F.	MISITA F.	INSINGA A.	GUGLIUZZA R.
IB	ZARCONI C.	CALLARI A.	CARIERI A.	SANFILIPPO G.
IC	GAREFFA G.	GAREFFA G.	TESTAIUTI A.	SANFILIPPO G.
ID	ABBRIANO C.	TRIPPIEDI L.	INSINGA A.	DI VITTORIO A.
IE	FOTI CUZZOLA L.	FOTI CUZZOLA L.	CARIERI A.	GUGLIUZZA R.
IG	ABBRIANO C.	D'ASARO D.	TESTAIUTI A.	SANFILIPPO G.
IIA	FOTI GIUSEPPE	FOTI G.	INSINGA A.	GUGLIUZZA R.
IIB	ZARCONI C.	CALLARI A.	CARIERI A.	SANFILIPPO G.
IIC	MISITA F.	GAREFFA G.	TESTAIUTI A.	SANFILIPPO G.
IID	ABBRIANO C.	TRIPPIEDI L.	INSINGA A.	GUGLIUZZA R.
IIE	DI NOTO M.	DI NOTO M→STO FOTI CUZZOLA→GEO	CARIERI A.	GUGLIUZZA R.
IIG	ALAIMO C.	ALAIMO C.	TESTAIUTI A.	SANFILIPPO G.
IIIA	ZARCONI C.	MISITA→GEO FOTI C.→STO	INSINGA A.	GUGLIUZZA R.
IIIB	CALLARI A.	CALLARI A.	CARIERI A.	SANFILIPPO G.
IIIC	FOTI CUZZOLA L.	GAREFFA G.	TESTAIUTI A.	SANFILIPPO G.
IIID	TRIPPIEDI L.	TRIPPIEDI L.	INSINGA A.	GUGLIUZZA R.
IIIE	DI NOTO M.	DI NOTO M.	CARIERI A.	GUGLIUZZA

				R.
III G	D'ASARO D.	ALAIMO C.	TESTAIUTI A.	SANFILIPPO G.

	Scienze matematiche e tecnologia	musica	Arte e immagine	Educazione fisica	Religione	sostegno	
1°	LO NERO S.	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	RAIMOND O L.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	
1 B	CASTROVINCI B.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	SALERNO A.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	AGLIERI RINELLA M.
1 C	CRUPI C.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	SALERNO A.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	AGLIERI RINELLA M.
1 D	DI VITTORIO A.	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	SALERNO A.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	
1 E	PIDALA' A.	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	RAIMOND O L.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	
1 G	DI VITTORIO M.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	RAIMOND O L.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	
2 A	LO NERO S.	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	RAIMOND O L.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	
2 B	CASTROVINCI B.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	SALERNO A.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	SPARACIN O S.
2 C	CRUPI C.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	SALERNO A.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	BONDI' R.
2 D	DI VITTORIO A.	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	SALERNO A.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	GUAGLIARDO A.
2 E	PIDALA' A.	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	RAIMOND O L.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	GUAGLIARDO A.
2 G	DI VITTORIO M.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	RAIMOND O L.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	
3 A	LO NERO S.	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	RAIMOND O L.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	SANFILIPPO I.
3 B	CASTROVINCI B.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	SALERNO A.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	SPAGNOLO P.
3 C	CRUPI C.	SANFILIPPO R.	BUCARO S.	SALERNO A.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	BONDI' R.
3 D	DI VITTORIO	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	SALERNO A.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	GUAGLIARDO A.

	A.						
3 E	PIDALA' A:	SCANCARE LLO D.	AGNELLO S.	RAIMOND O L.	AGLIERI G.	CIRRINCIO NE V.	
3G	DI VITTORIO M.	SANFILIPP O R.	BUCARO S.	RAIMOND O L.	LO BUONO P.	CIRRINCIO NE V.	

**ELENCO SEGRETARI/COORDINATORI DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

CLASSI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1A	LO NERO SALVATORE
2 A	FOTI GIUSEPPE
3A	ZARCONE CATERINA
1B	CARIERI ADELE
2B	CASTROVINCI BARBARA
3B	CALLARI ANNA
1C	GAREFFA GIOVANNA
2C	MISITA FRANCESCA
3C	CRUPI CRISTINA
1D	INSINGA ANNALISA
2D	DI VITTORIO ANNA
3D	TRIPPIEDI LEONARDA
1E	PIDALA' ALESSANDRA
2E	FOTI CUZZOLA LUCIANA
3E	MERCURIO IVANA
1G	DI VITTORIO MARIA
2G	ALAIMO CRISTINA
3G	D'ASARO DANIELA

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA DOCENTI**

CLASS	SCUOLA PRIMARIA e INFANZIA SEDE CENTRALE	SCUOLA PRIMARIA INFANZIA PLESSO LEOPARDI	SCUOLA PRIMARIA INFANZIA PLESSO LA MASA	SCUOLA PRIMARIA INFANZIA PLESSO CAPUANA
1I	RANERIA A.			
2I	BUTERA DANIELA			
2L	SCANEO ELIANA			
3I	CANNIZZO NADIA			
3L	DEMMA M.			
4I	RE MARIA			
5I	SCAFIDI G.			
1H		CIVILETTO M.		

2H		BENIGNO D.		
3H		LAVIGNANI M. G.		
4H		CERAULO SANTINA		
5H		VILLANI M.		
1A			BARRANTI ROSA	
1B			DI CRISTINA G.	
2A			RIZZO NUNZIA	
2B			BOVA M.	
3A			LA ROCCA C.	
3B			GIORDANO D.	
4A			GIUNTA M.	
4B			CIRRINCIONE ANNA MARIA	
4C			CALTAGIRONE r.	
5A			FUCARINO M.	
5B			GULLO GIORGIA	
5C			LA RUSSA LUISA	
1D				RUSSITANO A.
2D				LO BUE A.
2E				FIGLIORE B.G.
3D				ARENA M.TERESA
3E				FIGLIARDI M.A.
4D				CACICIA VINCENZA
4E				CASTELLUZZO A.
5D				GUIDUCCI M. L.
5E				MANCUSO G.
Sez. A	Mineo			
Sez. B	Russitano Anna			
Sez. C	Terrasi			
Sez.D		Cacciatore		
Sez. E		Scrimenti		
Sez.F			Scalici	
Sez. G			Ventura	
Sez. H			Chiantia	
Sez. I			Di Vittorio G.	
Sez. l			Manzella C.	
Sez. M			Cancilla - Rubino	

Sez. N			Sottile
Sez. O			Manzella G.
Sez. P			Corona - Casella
Sez. Q			Cappa - Vallone

### FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE

La scuola pur avendo in alcuni plessi una buona attrezzatura informatica, necessita di attrezzature ed infrastrutture di tipo informatico e digitale per rispondere ai bisogni formativi e per potenziare una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti. A tal fine la scuola ha presentato i progetti PON precedentemente menzionati.

### PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

#### **Scuola Dell'infanzia e Primaria**

##### **LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

- fornire una formazione culturale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, creando un clima scolastico positivo, fondato sul dialogo e sul rispetto reciproco;
- favorire il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- promuovere la piena integrazione di ogni alunno;
- attivare percorsi volti al benessere ed alla tutela della salute degli studenti;
- garantire trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni in merito all'andamento didattico e
- disciplinare dell'alunno;
- mantenere un costante rapporto di collaborazione con le famiglie.

##### **L'ALUNNO SI IMPEGNA A:**

- frequentare con regolarità e assolvere agli impegni di studio;
- tenere un comportamento corretto e rispettoso delle norme disciplinari;
- utilizzare correttamente le strutture, le attrezzature, gli strumenti e i sussidi didattici senza arrecare danni al patrimonio della scuola.

##### **LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:**

- collaborare con l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo;
- rispettare l'istituzione scolastica, condividendo le scelte educative e didattiche, favorendo un'assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali;
- controllare quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola, verificare le assenze e i ritardi dei propri figli giustificandole tempestivamente;
- conoscere le indicazioni e le sanzioni disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto e risarcire la scuola per gli eventuali danni arrecati dai propri figli;
- accertarsi che lo studente rispetti il divieto d'uso del cellulare a scuola e le norme sulla privacy circa la diffusione delle immagini;
- conoscere il Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

#### **Scuola Secondaria di Primo Grado**



### **LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

- fornire una formazione culturale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, creando un clima scolastico positivo, fondato sul dialogo e sul rispetto reciproco;
- favorire il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- promuovere la piena integrazione di ogni alunno;
- attivare percorsi volti al benessere ed alla tutela della salute degli studenti;
- garantire trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni in merito all'andamento didattico e
- disciplinare dell'alunno;
- mantenere un costante rapporto di collaborazione con le famiglie.

### **L'ALUNNO SI IMPEGNA A:**

- prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature, risarcendo i danni eventualmente arrecati;
- rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- accettare, rispettare ed aiutare gli altri, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti;
- frequentare con puntualità e regolarità le lezioni;
- evitare di portare a scuola i telefoni cellulari e gli altri dispositivi elettronici, in ogni caso, tenerli spenti e consegnarli al docente (C.M. 15/03/2007);
- adottare un comportamento corretto e rispettoso delle norme disciplinari;
- indossare un abbigliamento consono o quello eventualmente previsto dalla scuola;
- conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- favorire le comunicazioni tra Scuola e Famiglia, mostrando la documentazione inviata da firmare, al fine di evitare disservizi e/o malintesi;
- utilizzare correttamente le strutture, le attrezzature, gli strumenti e i sussidi didattici senza arrecare danni al patrimonio della scuola.

### **LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:**

- collaborare con l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo;
- rispettare l'istituzione scolastica, condividendo le scelte educative e didattiche, favorendo un'assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali;
- controllare quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola, verificare le assenze e i ritardi dei propri figli giustificandole tempestivamente;
- conoscere le indicazioni e le sanzioni disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto e risarcire la scuola per gli eventuali danni arrecati dai propri figli;
- accertarsi che lo studente rispetti il divieto d'uso del cellulare a scuola e le norme sulla privacy circa la diffusione delle immagini;
- conoscere il Piano dell'Offerta Formativa della scuola.