

**ISTITUTO
COMPRESIVO**

GIOVANNI XXIII

TRABIA

PA

**DIRIGENTE
SCOLASTICO**

**Fabio
Mauthe
Degerfeld**

§

***Edizione
2012***

IL CURRICOLO SCOLASTICO

del nostro istituto



CURRICOLO D'ITALIANO

ASCOLTARE

CLASSE	COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DELL'ANNO O DEL BIENNIO	CONTENUTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa: prestare attenzione a chi parla • Comprendere semplici messaggi orali • Capire il significato globale delle informazioni • Usare ed applicare informazioni ricevute 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento nell'ambiente scolastico e nei giochi liberi ed organizzati • Regole relative alla pulizia personale • Giochi verbali finalizzati all'arricchimento lessicale e alla prescrittura • Esperienze personali ed emozioni • Visione di brevi cartoni animati con la comprensione del significato globale e l'individuazione dei protagonisti
CLASSE PRIMA DELLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • consolidamento dell'abilità di ascolto perseguita nella scuola dell'infanzia; 	<ul style="list-style-type: none"> • presentazione di vignette da mettere in sequenza logica e cronologica; • brevi testi narrativi
CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere istruzioni e saperle eseguire; • comprendere una descrizione orale individuando le diverse caratteristiche riferite a oggetti, animali, persone e ambienti; • comprendere una narrazione orale individuando le informazioni esplicite più importanti relative ai personaggi e alle loro azioni, gli eventi principali, le relazioni temporali, spaziali e causali; • individuare la natura realistica o fantastica di un racconto 	<ul style="list-style-type: none"> • brevi testi narrativi di vario tipo; • brevi testi descrittivi; • semplici testi regolativi; • testi poetici; • film e brevi documentari su un argomento di studio
CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e 	<p>testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici</p>

	secondarie;	
CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ripresa e consolidamento dell'abilità di ascolto perseguita nella scuola primaria; comprendere le informazioni di una esposizione; intervenire in una conversazione in modo pertinente 	I generi narrativi: favola, fiaba, leggenda, mito
CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> comprendere le informazioni di una esposizione; intervenire in una conversazione in modo pertinente; cogliere il messaggio di una comunicazione applicando strategie varie di interpretazione 	I generi narrativi: racconto giallo, fantasy, horror, fantascienza, umoristico, epica cavalleresca, Letteratura Italiana dalle origini all'Illuminismo
CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere, interpretare messaggi diversificati per ordine di difficoltà, cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti del discorso; Interagire in un'ampia gamma di situazioni comunicative formali ed informali 	I generi narrativi: racconto fantascientifico, fantastico, realistico, viaggio nella storia, testi letterari dell'800 e del '900

PARLARE

CLASSE	COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DELL'ANNO O DEL BIENNIO	CONTENUTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> Riferire esperienze personali; proseguire un racconto iniziato dall'insegnante; ricostruzione di racconti di fantasia 	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze personali ed emozionali; semplici testi narrativi di vario genere; poesie, filastrocche e canti
CLASSE PRIMA DELLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> riferire esperienze personali rispettando la concordanza e la cronologia; esprimere in modo tale da essere compreso da tutti; proseguire un racconto iniziato da altri; 	<ul style="list-style-type: none"> esperienze personali; attività scolastiche svolte; istruzioni (di giochi o di semplici lavori) brevi testi di vario genere; film e cartoni animati; immagini e vignette

	<ul style="list-style-type: none"> • rispondere in modo chiaro e pertinente a domande relative a brevi testi narrativi o/a filmati; • descrivere immagini; • inventare racconti partendo da parole chiave o da immagini date; • memorizzare e ripetere brevi testi poetici 	
CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere e motivare i propri stati d'animo; • riferire autonomamente esperienze personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi, esprimendosi in modo semplice; • riferire il contenuto di testi narrativi o di filmati rispettando l'ordine cronologico degli eventi, esprimendosi in modo semplice; • rispondere in modo chiaro e pertinente a domande poste dall'insegnante relative a brevi testi narrativi o a filmati; • riferire le fasi di un'attività rispettando le sequenze temporali; • fare descrizioni di persone, animali, oggetti, ambienti semplici; • raccontare una storia partendo da parole chiave; usare un lessico adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali; • attività scolastiche svolte; • istruzioni di vario genere; • testi narrativi e descrittivi; • film, cartoni animati e brevi documentari; • esercizi per l'arricchimento lessicale (giochi linguistici, ecc...)
CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere e motivare i propri stati d'animo; • esprimere e motivare le proprie opinioni rispettando le opinioni altrui; • riferire autonomamente esperienze personali, contenuti di testi narrativi rispettando l'ordine cronologico degli eventi, esprimendo in modo chiaro e completo; • rispondere in modo chiaro e pertinente; • riferire le fasi di 	<ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali, attività scolastiche svolte; • istruzioni di vario genere e procedure; • testi narrativi e descrittivi, film e documentari; • esercizi per l'arricchimento lessicale

	<p>un'attività rispettando le sequenze logico-temporali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere oggetti, paesaggi e persone; • usare un lessico appropriato 	
CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Raccontare oralmente esperienze personali e/o su un argomento di studio	I generi narrativi: fiaba, favola, leggenda, mito
CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Raccontare oralmente esperienze personali e/o su un argomento di studio	I generi narrativi: racconto giallo, horror, umoristico, fantasy, fantascienza, epica cavalleresca, letteratura italiana dalle origini all'Illuminismo
CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Raccontare oralmente esperienze personali e/o su un argomento di studio in modo chiaro e coerente; usare un registro adeguato e un lessico specifico	I generi narrativi: racconto fantascientifico, fantastico, realistico, viaggio nella storia, testi letterari dell'800 e del '900

LEGGERE

CLASSE	COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DELL'ANNO O DEL BIENNIO	CONTENUTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la forma di vocali e consonanti; • discriminare i segni dai disegni; • decodificare simboli 	Lettura di immagini
CLASSE PRIMA DELLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la forma di vocali, consonanti e prime parole; • porre in corrispondenza grafema e fonema; • leggere parole e frasi semplici; • leggere autonomamente un breve e semplice testo narrativo; • individuare personaggi, luogo e tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • disegni, simboli e lettere; • brevi racconti realistici e fantastici; • filastrocche
CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avviare al rispetto della punteggiatura; • comprendere informazioni esplicite in testi narrativi; • riordinare in sequenze un testo con il disegno; <p>classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere 	<p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere semplici testi narrativi <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere testi narrativi e fantastici, descrittivi e poetici

	<p>autonomamente le informazioni esplicite di testi narrativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere elementi reali da quelli fantastici; • riordinare sequenze e attribuire a ciascuna un titolo 	
CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • saper leggere correttamente un testo rispettandone la punteggiatura; • individuare le sequenze in un testo narrativo e dare loro un titolo appropriato; • comprendere alcune informazioni implicite; • comprendere il significato generale di testo poetico e interpretarlo in modo personale; • individuare in un testo emittente, scopo comunicativo e ricevente in semplici messaggi 	Testi narrativi (realistici e fantastici), poetico, regolativo, espositivo/informativo e descrittivo
CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • leggere in modo espressivo, • comprendere le principali tipologie testuali (narrativo, poetico, descrittivo, espositivo, regolativo, ecc...) e individuare i tratti che li caratterizzano; • ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di tipo informativo 	Diverse tipologie di testi: narrativo, poetico, descrittivo, informativo/espositivo, regolativo
CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • leggere sia ad alta voce che in modalità silenziosa • leggere e comprendere le principali tipologie testuali (narrativo, poetico, letterario, descrittivo, espositivo, regolativo, ecc) e individuare i tratti che li caratterizzano; • ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di tipo informativo 	Diverse tipologie di testi: narrativo, poetico, descrittivo, informativo/espositivo, regolativo; testi per comunicare: diario, lettera, biografia; testi letterari della letteratura italiana dal '200 all' Illuminismo; viaggio nella storia.
CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • leggere sia ad alta voce che in modalità silenziosa • leggere e comprendere le principali tipologie testuali 	Diverse tipologie di testi: narrativo, poetico, descrittivo, informativo/espositivo, regolativo; testi letterari dell' 800 e del '900;

	(narrativo, poetico, letterario, descrittivo, espositivo, regolativo, ecc) e individuare i tratti che li caratterizzano; <ul style="list-style-type: none"> ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di tipo informativo 	viaggio nella storia.
--	---	-----------------------

SCRIVERE

CLASSE	COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DELL'ANNO O DEL BIENNIO	CONTENUTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	L'alunno sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso il disegno e la prescrittura	Esercizi di pregrafismo
CLASSE PRIMA DELLA PRIMARIA	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> copiare semplici parole; scrivere sotto dettatura semplicissimi brani; produrre autonomamente semplici parole e frasi 	Brevi testi di varia tipologia
CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> scrivere autonomamente semplici frasi; rispettare le più elementari regole ortografiche; rispettare le concordanze 	Brevi testi narrativi e descrittivi
CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> produrre semplici testi di vario genere: parafrasare, rielaborare, sintetizzare e trasformare un testo, schemi e mappe 	Varie tipologie testuali: narrativo, descrittivo, informativo, poetico
CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> scrivere semplici testi coerenti dal punto di vista lessicale, ortografico e morfosintattico; scrivere semplici testi di varia tipologia; scrivere sintesi di testi letti e/o ascoltati 	Varie tipologie testuali: narrativo, descrittivo, informativo, poetico
CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> scrivere semplici testi coerenti dal punto di vista lessicale, ortografico e morfosintattico; scrivere testi di varia tipologia; scrivere sintesi di testi letti e/o ascoltati 	Diverse tipologie di testi: narrativo, poetico, descrittivo, espositivo, regolativo; testi per comunicare: diario, lettera, biografia; testi letterari della letteratura italiana dal '200 all'Illuminismo; viaggio nella storia.
CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> scrivere testi coerenti dal punto di vista lessicale, ortografico e 	Diverse tipologie di testi: narrativo, poetico, descrittivo, espositivo, regolativo;

	morfosintattico; <ul style="list-style-type: none"> • scrivere testi di varia tipologia; • scrivere sintesi di testi letti e/o ascoltati 	testi letterari dell'800 e del '900; viaggio nella storia.
--	--	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

CLASSE	COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DELL'ANNO O DEL BIENNIO	CONTENUTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	L'alunno è consapevole della propria lingua materna e la confronta con codici linguistici diversi (verbali e non)	Drammatizzazioni, poesie e canti
CLASSE PRIMA DELLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e applicare le principali regole ortografiche 	Esercizi di corrispondenza fonema/grafema
CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • Il nome; • Regole ortografiche elementari; • L'uso dell'apostrofo • Aggettivo; • Pronomi personali; • Coniugazione degli ausiliari; • Punteggiatura; • Frase minima
CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la frase nelle sue funzioni; • Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi morfologici della frase (parte variabile e invariabile del discorso); • Elementi sintattici della frase minima; • Parole derivate, composte, suffissi e prefissi
CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione; • Utilizzare strumenti di consultazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Parti variabili e invariabili del discorso
CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione; • Utilizzare strumenti di consultazione; • Conoscere i meccanismi di formazione e derivazione delle parole 	<ul style="list-style-type: none"> • La frase minima e le sue espansioni; • esercizi di tipo lessicale

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione; • Utilizzare strumenti di consultazione; • Conoscere i meccanismi di formazione e derivazione delle parole; • Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione; • Conoscere la costruzione della frase complessa e riconoscere i principali tipi di proposizione 	Il periodo e analisi delle proposizioni: principale, coordinata e subordinata
--	---	---

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE	CONTENUTI
<p>IL BAMBINO</p> <p>E' CONSAPEVOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nel tempo della vita quotidiana • colloca temporalmente eventi del passato • formula ipotesi sul futuro • racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni • dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega • usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole • della sua storia personale e familiare • delle differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • attività legate alla storia personale • attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio • attività legate all'orientamento nello spazio e nel tempo • attività legate alla percezione del tempo come successione, durata, contemporaneità, cicli • costruzione e utilizzo di vari strumenti di misurazione del tempo • utilizzo di fonti • attività di ricostruzione in sequenze di fatti e di storie • attività legate al confronto di semplici fatti ed eventi.
SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE	CONTENUTI
<p>IL BAMBINO ALLA FINE DELLA PRIMA ELEMENTARE DEVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nel tempo della vita quotidiana • colloca temporalmente eventi del passato • formula ipotesi sul futuro • racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni • dialoga, discute, chiede 	<ul style="list-style-type: none"> • attività legate alla storia personale • attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio • attività legate all'orientamento nello spazio e nel tempo

E' CONSAPEVOLE	<p>spiegazioni e spiega</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole • della sua storia personale e familiare • delle differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • attività legate alla percezione del tempo come successione, durata, contemporaneità, cicli • costruzione e utilizzo di vari strumenti di misurazione del tempo • utilizzo di fonti • attività di ricostruzione in sequenze di fatti e di storie • attività legate al confronto di semplici fatti ed eventi.
IL BAMBINO ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi significativi del passato • aspetti fondamentali della preistoria • usa fonti storiche diverse • usa consapevolmente gli strumenti di misurazione del tempo • coglie i nessi temporali e usa correttamente gli indicatori • avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia • organizza e riferisce le conoscenze acquisite in quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • attività legate alla storia personale • attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio • attività legate all'orientamento nello spazio e nel tempo • attività legate alla percezione del tempo come successione, durata, contemporaneità, cicli • costruzione e utilizzo di vari strumenti di misurazione del tempo • utilizzo di fonti • attività di ricostruzione in sequenze di fatti e di storie • attività legate al confronto di semplici fatti ed eventi • attività di analisi di testi o di eventi tenendo conto del chi? come? quando? dove? e perchè • attività di descrizione e riconoscimento di quadri di civiltà sulla base di indicatori temporali
IL BAMBINO ALLA FINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le società studiate • individua e riconosce relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • produce testi storici semplici , comprende i testi storici proposti • usa carte geo-storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • attività legate alla scoperta e conoscenza del territorio • attività legate all'utilizzo di indicatori temporali • costruzione e d utilizzo di quadri di civiltà • utilizzo di diversi tipi di fonti ed attività di operazione sulle fonti (selezione, classificazione)

		<ul style="list-style-type: none"> • narrazione di fatti tenendo conto delle categorie temporali • attività di conoscenza e studio di quadri di civiltà • utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale ed attività di conoscenza di altri sistemi cronologici
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONTENUTI
l'alunno al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	<p>l'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta curiosità per la conoscenza del passato • conosce i processi fondamentali della storia europea medievale • conosce gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li apprezza • conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio territorio • elabora un personale metodo di studio • sa servirsi delle fonti storiche • usa carte geo-storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • storia medievale con particolare attenzione alla storia italiana (dalla caduta dell'impero romano d'occidente alla scoperta dell'America)
l'alunno al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	<p>l'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta curiosità per la conoscenza del passato • conosce i processi fondamentali della storia europea medievale • conosce gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li apprezza • conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio territorio • elabora un personale metodo di studio • sa servirsi delle fonti storiche • usa carte geo-storiche • sa esporre le conoscenze storiche acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> • storia moderna con particolare attenzione alla storia italiana (dalla scoperta dell'America alla disfatta di Napoleone)
l'alunno al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	<p>l'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta curiosità per la conoscenza del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • storia contemporanea con particolare attenzione alla storia italiana (dal

	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i processi fondamentali della storia europea medievale • conosce gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li apprezza • conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio territorio • elabora un personale metodo di studio • sa servirsi delle fonti storiche • usa carte geo-storiche • sa esporre le conoscenze storiche acquisite • sa effettuare collegamenti e sa argomentarli • comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo 	congresso di Vienna ai giorni nostri)
--	--	---------------------------------------

CURRICOLO VERTICALE DI ARTE

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il sé e l'altro	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Conoscere l'immagine di sé e dell'ambiente circostante.	Narrazione di esperienze personali, giochi di fiducia e di gruppo. Conversazioni. Attività circle-time. Mimo di filastrocche. Creazioni di facce utilizzando diversi strumenti: colori, matite
Il corpo e il movimento	Comunica e si esprime attraverso l'uso del corpo e il linguaggio dei gesti. Acquisisce maggiore consapevolezza del sé corporeo.	
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per leggere immagini statiche e in movimento. • Produrre e rielaborare immagini attraverso varie tecniche. • Conoscere ed apprezzare le opere d'arte presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le immagini e riprodurle con l'uso appropriato dei colori . • Comunicare ed esprimersi attraverso il disegno o la manipolazione. • Utilizzare correttamente le relazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee ,colori e forme. • Posizioni degli elementi in una immagine. • Lateralizzazione e spazialità.
	CLASSE SECONDA E TERZA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare emozioni suscitate dalla visione di immagini. • Individuare nel fumetto,nel film,negli audiovisivi le diverse • tipologie di codici; • Usare i cinque sensi per esplorare immagini,forme e suoni dell'ambiente circostanze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi iconografici diversi:fumetto,film,audiovisivi. • Esplorazione di immagini,forme e oggetti nell'ambiente
	CLASSE QUARTA E QUINTA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dei principali beni culturali, ambientali presenti nel proprio territorio. • Descrivere un' opera d'arte dando spazio alle proprie emozioni, sensazioni,riflessioni; • Riconoscere in un testo iconico- visivo i principali elementi individuandone il significato espressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini grafiche, pittoriche,plastiche. • Letture di opere d'arte di diverse epoche. • Messaggi iconografici di vario tipo.
CLASSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli al contesto in cui sono stati prodotti • Utilizza immagini di diverso tipo superando gli stereotipi • Sa produrre semplici messaggi visivi con l'uso di tecniche grafico-cromatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e descrive le opere più significative prodotte nell'arte antica dalla Preistoria all'età Medievale • Individua i beni artistici e culturali presenti nel territorio • Produce elaborati applicando le regole principali del linguaggio visivo, sviluppando la

	<p>diverse e applicando alcuni elementi del linguaggio visivo (punto, linea, colore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta un'opera d'arte, usando il linguaggio specifico • Rielabora immagini per produrre elaborati creativi 	<p>creatività, utilizzando le tecniche grafiche apprese (la tecnica di campitura con matite colorate, pastelli a olio a cera, graffito, frottage ecc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive un'opera d'arte con linguaggio appropriato
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza gli elementi principali della comunicazione visiva, riconosce i codici e le regole compositive (linee, colori, forme e superfici) nelle opere d'arte e nella rielaborazione delle immagini date. • Utilizza correttamente le tecniche apprese (grafiche) e apprende nuove tecniche artistiche (pittoriche e plastiche) • Legge ed interpreta un'opera d'arte del periodo scelto, mettendola in relazione con il contesto storico-sociale utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e descrive le opere più significative prodotte nell'arte antica dal'età Medievale al XVI sec • Riconosce gli elementi del patrimonio culturale, artistico - ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione • Realizza elaborati personali e creativi usando le tecniche apprese (grafico-cromatiche) e apprende nuove tecniche pittoriche (l'acquarello, la tempera l'acrilico) e plastiche (il das, il pongo, la plastilina , la carta ecc..) per produrre messaggi visivi e realizzare lavori tridimensionali • Descrive e commenta un'opera d'arte utilizzando un linguaggio specifico
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive con linguaggio verbale appropriato, utilizzando più metodi di lettura tutti gli elementi significativi formali presenti in un'opera d'arte. • Elabora ipotesi e strategie di intervento per la conservazione dei beni artistici • Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti per creare elaborati artistici personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e descrive le opere più significative prodotte dal XVII secolo al XXI secolo sapendole collocare nei contesti storici, culturali e ambientali cui appartengono • Individua la tipologia dei beni artistici, culturali ed ambientali riconoscendo l'importanza della loro tutela e conservazione • Descrive e commenta le produzioni visive utilizzando un linguaggio verbale specifico e appropriato anche con interventi di autocritica • Produce elaborati personali e creativi utilizzando e potenziando le tecniche artistiche acquisite, per creare messaggi espressivi con precisi scopi comunicativi

MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il sé e l'altro	Conosce e rispetta alcune semplici regole sia durante l'ascolto che durante la produzione	Attività di gioco simbolico per dare i segnali di inizio e chiusura di un canto o di un gioco motorio. Drammatizzazione di storie attraverso l'uso di burattini, con la riproduzione di suoni e rumori e con l'ausilio di colonne sonore predisposte. Giochi per esprimere gli stati d'animo e le emozioni. Raccolta di testi e utilizzo del canzoniere. Le canzoni e le musiche per giocare. La melodia e il ritmo. Conte, canzoncine e filastrocche, nenie, proverbi, stornelli, ecc. Le canzoni di ieri e di oggi. I suoni e i rumori del bosco del prato e del mare. I suoni e i rumori della casa, della scuola, della strada, della città. Giochi motori. Cartelloni e "collage musicali".
Il corpo e il movimento	Riconoscere e riprodurre un ritmo attraverso il movimento, la voce e l'uso di oggetti.	
Immagini suoni e colori	Ascolta con attenzione un brano musicale. Produce semplici sequenze sonoro- musicali.	
I discorsi e le parole	Riproduce un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.	
Conoscenza del mondo	Riconosce e differenzia i suoni dai rumori.	
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare gli elementi linguistici di un semplice brano musicale nelle proprie prassi esecutive; • Apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore di un brano musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni, silenzio ,voci; • Associare il movimento a un ritmo; • Memorizzare ed eseguire semplici canti 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni e le voci; • Musica e movimento; • Il canto .
	CLASSE SECONDA E TERZA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche espressive di un brano musicale; • Ascoltare brani musicali di generi diversi; • Riconoscere alcuni suoni in base alla durata , all'intensità e al timbro; • Distinguere il rumore dal suono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parametri del suono : timbro , durata , intensità; • Ascolto.

CLASSE QUARTA E QUINTA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre , produrre , creare fatti sonori di vario genere utilizzando voce e semplici strumenti; • Eseguire semplici melodie con strumenti; • Individuare e produrre sequenze ritmiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della musica; • Variazioni sonore; • Sequenze ritmiche; • Notazione sul pentagramma .
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre linguaggi/messaggi espressivi attraverso l'uso del corpo, della voce e di vari strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'apparato vocale e i vari tipi di respirazione. • Tecnica strumentale di base • Elementi di fraseologia musicale

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE	CONTENUTI
IL BAMBINO	<ul style="list-style-type: none"> • colloca correttamente nello spazio se stesso,oggetti, persone • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • coglie semplici trasformazioni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento • orientarsi nello spazio anche seguendo indicazioni • rappresenta semplici percorsi esperiti • interpreta semplici percorsi grafici • esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo • conosce e descrive l'ambiente circostante esplorato
SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE	CONTENUTI
IL BAMBINO ALLA FINE DELLA PRIMA ELEMENTARE DEVE	<ul style="list-style-type: none"> • colloca correttamente nello spazio se stesso,oggetti, persone • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • coglie semplici trasformazioni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento • orientarsi nello spazio anche seguendo indicazioni

		<ul style="list-style-type: none"> • rappresenta semplici percorsi esperiti • interpreta semplici percorsi grafici • esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo • conosce e descrive l'ambiente circostante esplorato
IL BAMBINO ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>l'alunno conosce e descrive</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi caratterizzanti del paesaggio con particolare attenzione a quello italiano • si orienta nello spazio e sulle carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento • muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali • legge e interpreta la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi • esplora il territorio circostante • individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio • individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione
IL BAMBINO ALLA FINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>l'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulle carte geografiche rispetto agli indicatori topologici e ai sistemi convenzionali • conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia • utilizza il linguaggio della geo-graficità • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti • sa leggere una carta geografica e la sa rappresentare utilizzando la legenda 	<ul style="list-style-type: none"> • studio dell'Italia dal punto di vista fisico e politico

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONTENUTI
L'ALUNNO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani • utilizza opportunamente concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda • è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa • sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali • valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni umane sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • studio dell'Europa dal punto di vista fisico, economico e sociale
L'ALUNNO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani • utilizza opportunamente concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda • è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa • sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali • valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni umane sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • studio dell'Europa dal punto di vista politico
L'ALUNNO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	l'alunno <ul style="list-style-type: none"> • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani • utilizza opportunamente 	<ul style="list-style-type: none"> • studio dei continenti extraeuropei e argomenti di geografia umana correlati

	<p>concetti e carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici del mondo • sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali • valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni umane sui sistemi territoriali • riconosce nel paesaggio gli elementi caratterizzanti il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	
--	---	--

MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Immagini, suoni, colori	Fa operazioni logiche con materiale di uso comune	Proporre ai bambini attività utilizzando semplici comandi verbali e favorire l'approccio alla matematica attraverso il gioco organizzato e guidato. Usare schede strutturate.
I discorsi e le parole	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	
Conoscenza del mondo	Costruire e riconoscere insiemi di potenze diverse. Saper ordinare, classificare in base al colore e alla forma Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma ecc. Discriminare, conoscere, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. Seriale grandezze(dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso...) Valutare approssimativamente quantità di	

	<p>oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno..... contare in senso progressivo collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.</p> <p>Individuare e utilizzare relazioni logiche. Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi. Comprendere le relazioni topologiche, usando correttamente gli indicatori appropriato(sopra, sotto...)</p> <p>Compiere la distinzione di destra, sinistra per conquistare la dominanza laterale.</p>	
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	COMPETENZE
IL NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali; • concetto di maggiore, minore, uguale; • operazioni di addizione e sottrazione fra numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti ed oggetti; • conta sia in senso progressivo che regressivo; • legge e scrive i numeri naturali in base 10 entro il 20, scoprendo il valore posizionale delle cifre; • comprende il significato delle operazioni di addizione e sottrazione in contesti tratti dall'esperienza.
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e soluzione di situazioni problematiche legate al vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora, rappresenta (con disegni, parole e simboli) e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.
LO SPAZIO, LE FIGURE E LE MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti; • osservazioni ed analisi delle caratteristiche di oggetti piani e solidi; • scoperta e confronto di grandezze misurabili; • orientamento, rappresentazione di percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia ad altre persone o oggetti; • si muove nello spazio seguendo e rispettando istruzioni date; • ordina elementi strutturati e non in base a grandezze misurabili

LE RELAZIONI I DATI E LE PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni iconiche di semplici dati raccolti in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati e informazioni e li sa rappresentare con grafici e tabelle.
-------------------------------------	---	--

CLASSI SECONDA E TERZA SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	COMPETENZE
IL NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dei numeri naturali in base 10; • Il valore posizionale delle cifre; • moltiplicazione e divisione tra numeri naturali; • significato del numero 0 e del numero 1 e loro comportamento nelle quattro operazioni; • algoritmi delle quattro operazioni; • sviluppo del calcolo mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre; • sa eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali; • sa eseguire le divisioni ad una cifra; • conosce le tabelline.
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione, formulazione e soluzione di semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza; • traduce le situazioni problematiche in testi scritti; • verbalizza le strategie risolutive scelte per la risoluzione dei problemi e usa gli strumenti matematici per rappresentarle.
LO SPAZIO, LE FIGURE E LE MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali figure geometriche; • rette incidenti, parallele, perpendicolari; • introduzione del concetto di angolo; • introduzione intuitiva del concetto di perimetro; • convenzionalità della misura; • sistemi di misura; • lessico delle unità di misura convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, denomina e descrive figure geometriche; • descrive gli elementi significative di una figura geometrica piana; • individua gli angoli in figure e contesti diversi; • misura lunghezze con unità di misure arbitrarie e convenzionali; • risolve attraverso esperienze operative semplici situazioni problematiche.
LE RELAZIONI I DATI E LE PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Analogie e differenze tra oggetti e figure; • conoscenza del linguaggio matematico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure;

	<ul style="list-style-type: none">• uso di tabelle e diagrammi di vario tipo;• effettuazione di semplici indagini statistiche.	<ul style="list-style-type: none">• effettua semplici indagini statistiche e rappresenta in modo adeguato i dati raccolti;• legge e interpreta le rappresentazioni effettuate da altri.
--	---	--

CLASSE QUARTA E QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	COMPETENZE
IL NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra numeri naturali, consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmici di calcolo. • Riconoscimento di multipli e divisori di un numero. • I numeri decimali. • Le frazioni. • Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive numeri decimali e naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre . • Confronta e ordina le frazioni ed opera con essi. • Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. • Utilizza con sicurezza le quattro operazioni e applica le loro principali proprietà nelle strategie di calcolo .
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e soluzione di una semplice soluzione problematica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza situazioni problematiche ed individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo; organizza un percorso di soluzione e lo realizza. • Individua il procedimento e la soluzione di problemi operando anche con grandezze , unità di misura e figure geometriche . • Utilizza i linguaggi specifici
LO SPAZIO, LE FIGURE E LE MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli elementi significativi delle figure geometriche . • Calcolo di perimetro e area Concetto di grandezze e di misure. • Conoscenze di strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, confronta e denomina figure geometriche piane utilizzandone gli elementi significativi. • Determina perimetri e aree di figure geometriche conosciute . • Sa effettuare ed esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle relative unità di misure principali.
LE RELAZIONI I DATI E LE PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuazione di semplici rilevamenti statistici. • Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici di moda, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare, classificare leggere tabelle di diagrammi di vario tipo.

	<p>mediana, media aritmetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica, mediante il ragionamento, della validità di intuizioni e congetture. 	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE
IL NUMERO	<p>Sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>Sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Numeri interi e decimali</p> <p>Operazioni con i numeri naturali e decimali</p> <p>Multipli e divisori di un numero</p> <p>Numeri primi</p> <p>Massimo comune divisore, minimo comune multiplo</p> <p>Potenze di numeri naturali</p> <p>Concetto di frazione</p> <p>La frazione come rapporto e come quoziente</p> <p>I numeri razionali</p> <p>Confronto tra numeri razionali</p> <p>Operazioni i numeri razionali</p>
MISURA, DATI E PREVISIONI	<p>È in grado di analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Le grandezze geometriche</p> <p>Il sistema internazionale di misura</p> <p>Rilevamento dei dati e loro rappresentazione</p> <p>Tabelle, rappresentazioni grafiche, diagrammi cartesiani</p>
GEOMETRIA	<p>È in grado di confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni.</p>	<p>Enti geometrici fondamentali</p> <p>Figure piane: proprietà caratteristiche di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari</p> <p>Somma degli angoli di un triangolo e di un poligono.</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE
IL NUMERO	<p>Sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo</p>	<p>Scrittura decimale dei numeri razionali</p>

	<p>aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Rapporti, percentuali e proporzioni</p> <p>La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato</p>
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</p>	<p>Rappresentazione delle relazioni di proporzionalità diretta e inversa sul piano cartesiano.</p>
GEOMETRIA	<p>È in grado di confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni.</p>	<p>Equiscomponibilità di semplici figure poligonali</p> <p>Area di semplici figure piane</p> <p>Teorema di Pitagora</p> <p>Nozione intuitiva di trasformazione geometrica: traslazione, rotazione e simmetria</p> <p>Coordinate cartesiane e piano cartesiano.</p>
CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE
IL NUMERO	<p>Sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Numeri relativi ed operazioni con essi</p> <p>Elementi fondamentali di calcolo algebrico</p> <p>Semplici equazioni di 1° grado</p>

<p>GEOMETRIA</p>	<p>È in grado di confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni.</p>	<p>Lunghezza della circonferenza e area del cerchio I solidi: calcolo dei volumi dei principali solidi e calcolo delle loro superfici.</p>
<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<p>Sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</p>	<p>Funzioni: tabulazioni e grafici Funzioni del tipo $y = kx$, $y = \frac{k}{x}$ $y = x^2$ e loro rappresentazione grafica Semplici leggi matematiche di fatti sperimentali.</p>

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il corpo e il movimento	Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.	Proporre ai bambini attività esplorative della realtà circostante partendo da situazioni di vita quotidiana, da giochi liberi ed organizzati, dalle domande e dai problemi che nascono dall'esperienza concreta. Favorire atteggiamenti di curiosità, di ricerca, confronto di ipotesi e discussione.
Conoscenza del mondo	Osserva, correla e classifica. Sa misurare. Sa rappresentare e modellizzare. Utilizza il metodo scientifico. Sa comunicare. Conosce e rispetta l'ambiente.	
SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	CLASSE PRIMA	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere aspetti e fenomeni della realtà cogliendone le modificazioni avvenute nello spazio e nel tempo; • Indagare la realtà , individuare problematiche , formulare ipotesi e previsioni e prospettare soluzioni; • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. 	CONOSCENZE	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche di un oggetto ; • Il corpo umano e le sue parti; • Indagine sulla realtà che ci circonda . 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare gli oggetti in base alla loro proprietà; • Classificare elementi del mondo animale e vegetale in base ad una o più caratteristiche; • Individuare e denominare parti del corpo; usare i sensi per conoscere la realtà
	CLASSE SECONDA E TERZA	
	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente naturale e le sue risorse; • I cinque sensi ; • Materiali e proprietà; • Il mondo animale e vegetale; • Strumenti e modalità d'indagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del rispetto per l'ambiente e per l'acqua; • Osservare , descrivere e classificare oggetti e materiali; • Descrivere le caratteristiche delle piante di un ambiente; • Descrivere caratteristiche e comportamenti degli animali; • Esplorare ,osservare , misurare descrivere alcuni fenomeni fisici e meteorologici (calore, temperatura ,

		<p>combustione , pioggia , neve);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura di una pianta e le sue trasformazioni ; • Osservare e descrivere l'acqua allo stato liquido , solido , gassoso e riconoscere le trasformazioni. •
CLASSE QUARTA E QUINTA		
	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo , i viventi e l'ambiente; • Gli elementi dell'ambiente : aria , acqua e suolo; • Classificazione degli animali; • Morfologia animale e vegetale ; • Il corpo umano : apparati e funzioni ; • I fenomeni naturali attraverso la percezione : acustica , ottica , magnetismo , elettricità; • Alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e distinguere rapporti tra strutture e funzioni nei singoli esseri viventi; • Descrivere e classificare le piante secondo varie forme, caratteristiche del ciclo vitale, tipo di foglie ed elementi della riproduzione. • Descrivere e classificare gli animali secondo caratteristiche, comportamenti, tipi di respirazione, nutrizione e riproduzione. • Effettuare e descrivere esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura. • Apprezzare il valore dell' ambiente e rispettarlo; • Osservare e descrivere i fenomeni, l' ambiente, i viventi utilizzando linguaggi disciplinari specifici; • Indicare le modalità con cui gli organismi viventi e in particolare l'uomo interagiscono con l'ambiente attraverso gli organi di senso; • Riconoscere le strutture fondamentali degli organismi tra cellule , tessuti, organi

		e apparati; <ul style="list-style-type: none"> • Individuare corrette abitudini alimentari.
SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
CLASSE PRIMA		
L'alunno	COMPETENZE	CONOSCENZE
	E' in grado di descrivere con esempi concreti applicando il metodo scientifico alla risoluzione di semplici problemi.	Il metodo sperimentale
	È in grado di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Ha una visione dell'ambiente di vita come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro, rispettando i vincoli che regolano la struttura del mondo inorganico.	La materia: qualità delle sostanze e stati di aggregazione Peso, massa, peso specifico Calore e temperatura Cambiamenti di stato
	È in grado di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Ha una visione dell'ambiente di vita come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro, rispettando i vincoli che regolano la struttura del mondo inorganico.	La biosfera: ecosistemi terrestri, ambiente terrestre e marino Ecosistemi locali: fattori e condizioni del loro equilibrio Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare
	E' in grado: di spiegare il ciclo dell'acqua, i cambiamenti di stato con particolare riferimento ai fenomeni atmosferici; di individuare le principali cause di inquinamento dell'acqua	L'idrosfera: localizzazione dell'acqua sul pianeta, tipi di acqua, ciclo dell'acqua
		L'atmosfera: composizione dell'aria, precipitazioni,

		fenomeni fisici nell'atmosfera.
	Saper distinguere la materia vivente da quella non vivente, riconoscere le differenze tra cellule eucariote e procariote, tra riproduzione asessuale e sessuale.	Viventi e non viventi: La cellula e la sua composizione. La diversità dei viventi Gli organismi unicellulari e pluricellulari Virus e batteri Alghe e funghi e licheni Microrganismi patogeni
	Comprendere il funzionamento di una pianta, il suo ciclo vitale, il processo della fotosintesi clorofilliana	Il mondo delle piante
	Comprendere la differenza tra vertebrati e non, riconoscere le strutture fondamentali degli animali, descrivere il loro ciclo vitale.	Animali invertebrati e vertebrati
CLASSE SECONDA		
	COMPETENZE	CONOSCENZE
L'alunno deve:	Sapere descrivere le leggi che governano il moto. Sapere rappresentare attraverso diagrammi i diversi tipi di moto.	Movimento dei corpi: velocità, traiettoria, accelerazione
	Sapere classificare la materia in base alle sue proprietà macroscopiche. Sapere utilizzare i segni convenzionali degli elementi e dei composti. Sapere eseguire semplici reazioni chimiche.	Proprietà chimiche della materia
	Conoscere il ruolo delle forze nelle trasformazioni fisiche. Classificare i diversi tipi di leva riferendosi ad esempi della vita quotidiana.	Le forze

	Sapere illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano, le varie parti che lo costituiscono, le strutture dei vari apparati.	Il corpo umano: apparato motorio e di sostegno, apparato respiratorio, apparato circolatorio, apparato digerente, l'apparato escretore Il sistema nervoso e sistema endocrino Gli organi di senso
	Sapere rilevare le trasformazioni della crosta terrestre e le conseguenze	Forze endogene: vulcani e terremoti, deriva dei continenti e tettonica a zolle
CLASSE TERZA		
	COMPETENZE	CONOSCENZE
	È in grado di analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento. È consapevole dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.	L'energia
	È capace di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.	L'elettricità e magnetismo
	È consapevole dei fenomeni che interessano il sistema solare, con particolare riguardo al pianeta Terra	Il sistema solare e la Terra
	Sapere rilevare la sopravvivenza della specie attraverso la riproduzione; conoscere gli organi e	La riproduzione

	riproduttori e il loro funzionamento.	
	<p>E' in grado di osservare, descrivere, analizzare la realtà naturale</p> <p>Ha una visione dell'ambiente di vita come sistema dinamico che, se rispettato, non provoca danni</p> <p>E' in grado di analizzare fenomeni legati alle varie fonti energetiche</p> <p>Sa distinguere l'agricoltura che valorizza la fertilità dei terreni.</p>	L'uomo e l'ambiente

LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il sé e l'altro	L'alunno è consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto.	L'apprendimento avviene attraverso la scoperta, il gioco, l'ascolto e lo scambio interattivo.
Il corpo e il movimento	L'alunno risponde con azioni a semplici istruzioni.	
Immagini, suoni, colori	L'alunno sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e la ripetizione di parole.	
I discorsi e le parole	L'alunno è consapevole della propria lingua materna e	

	sperimenta una lingua diversa.	
Conoscenza del mondo	L'alunno prova interesse e curiosità nella conoscenza di un'altra lingua e la confronta con la propria.	
Il sé e l'altro	L'alunno è consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto.	
SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORI CLASSE PRIMA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ricezione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni 2. Acquisire informazioni e scoprire differenze culturali. 	<p>Lessico e semplici strutture linguistiche relative alla vita quotidiana.</p> <p>Principali strutture linguistiche relative alla lingua acquisita.</p>
Interazione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione. 2. Interagire in modo molto semplice per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita. 3. Riprodurre canti e filastrocche. 	<p>Lessico e semplici strutture linguistiche relative al proprio vissuto</p> <p>Drammatizzare storie.</p> <p>Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni.</p>
Ricezione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la forma scritta di termini familiari 	
Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trascrivere parole del proprio repertorio orale. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere semplici espressioni, istruzioni, 	

Ricezione orale	<p>indicazioni, filastrocche, canzoni.</p> <p>2. Acquisire informazioni e scoprire differenze culturali.</p>	
	<p>1. Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>2. Interagire in modo molto semplice per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p>3. Riprodurre canti e filastrocche.</p>	
INDICATORI CLASSE SECONDA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ricezione orale	<p>1. Ascoltare e comprendere semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.</p> <p>2. Acquisire informazioni e scoprire differenze culturali.</p>	<p>Lessico e semplici strutture linguistiche relative alla vita quotidiana.</p> <p>Principali strutture linguistiche relative alla lingua acquisita.</p>
Interazione orale	<p>1. Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>2. Interagire in modo molto semplice per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p>3. Riprodurre canti e filastrocche.</p>	<p>Lessico e semplici strutture linguistiche relative al proprio vissuto</p> <p>Drammatizzare storie.</p>
Ricezione scritta	<p>1. Riconoscere la forma scritta di termini familiari</p>	<p>Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni.</p>
Produzione scritta	<p>1. Trascrivere e ricomporre parole del proprio repertorio orale.</p>	

INDICATORI CLASSE TERZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ricezione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferibili a situazioni concrete. 2. Scoprire e confrontare differenze culturali. 	
Interazione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulare semplici descrizioni di oggetti, persone e luoghi familiari. 2. Sostenere semplici conversazioni, utilizzando le strutture apprese in contesti diversi. 	
Ricezione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici frasi individuando termini conosciuti. 	
Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere termini e semplici frasi su modello dato. 	
INDICATORI CLASSE QUARTA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ricezione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e semplici testi, utilizzando lessico e strutture note. 	<p>Lessico e semplici strutture linguistiche relative alla vita quotidiana.</p> <p>Principali strutture linguistiche relative alla lingua inglese.</p>

	2. Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura anglosassone.	Lessico e semplici strutture linguistiche relative al proprio vissuto.
Interazione orale	1. Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni adatte alle situazioni . 2. Utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi e oggetti, attraverso il lessico e le strutture conosciute.	Semplici espressioni riguardanti sé stessi, altre persone ed ambienti. Brevi e semplici scambi dialogici utilizzando il lessico e le strutture linguistiche note.
Ricezione scritta	1. Leggere brevi testi e semplici messaggi, riconoscendo espressioni familiari.	Drammatizzare storie. Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni.
Produzione scritta	1. Scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, utilizzando termini ed espressioni note, seguendo un modello dato.	
INDICATORI CLASSE QUINTA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ricezione orale	1. Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e semplici testi, riconoscendo le parole- chiave e le informazioni principali. 2. Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.	Lessico e semplici strutture linguistiche relative alla vita quotidiana. Principali strutture linguistiche relative alla lingua inglese. Lessico e semplici strutture linguistiche relative al proprio vissuto.

Interazione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici in situazioni concrete. 2. Utilizzare espressioni via via più complesse per descrivere se stessi, altre persone, luoghi e oggetti 3. Riprodurre canti, poesie e filastrocche 	<p>Semplici espressioni riguardanti sé stessi, altre persone ed ambienti.</p> <p>Brevi e semplici scambi dialogici utilizzando il lessico e le strutture linguistiche note.</p> <p>Drammatizzare storie.</p>
Ricezione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere un testo molto breve e ricavarne informazioni specifiche. 	<p>Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni.</p>
Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio vissuto, utilizzando termini ed espressioni del proprio repertorio. 	
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)		
	Ascoltare e comprendere semplici espressioni e brevi messaggi	Lessico e funzioni linguistiche relative all'ambito personale e familiare
Parlato (produzione e interazione orale)		
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere sé stesso, persone luoghi, cose utilizzando un lessico essenziale. Interagire in semplici scambi	Lessico e funzioni linguistiche riguardanti ambiti personali e vita quotidiana.

	dialogici.	
Lettura (comprensione scritta)		
	Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi.	Lessico e funzioni linguistiche relative all'ambito personale e familiare.
Scrittura (produzione scritta)		
	Scrivere in modo essenziale brevi e semplici testi su argomenti familiari	Lessico e funzioni linguistiche relative all'ambito personale e familiare.
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria • Ampliare la conoscenza dei campi semantici relativi alla vita quotidiana • Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone • Riconoscere i propri errori. 		
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)		
	<p>Ascoltare e cogliere i punti essenziali di semplici messaggi e testi relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura</p>	Lessico e funzioni linguistiche relative ad argomenti che riguardano il proprio ambiente e i propri interessi.
Parlato (produzione e interazione orale)		
	<p>Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagire con un compagno utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	Lessico e funzioni linguistiche riguardanti ambiti personali e vita quotidiana

Lettura (comprensione scritta)		
	Leggere e comprendere in modo globale semplici e brevi testi di contenuto familiare	Lessico e funzioni relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana
Scrittura (produzione scritta)		
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie abitudini ed esperienze Scrivere brevi lettere personali ed e-mail	Lessico e funzioni linguistiche riguardanti ambiti personali e vita quotidiana.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria • Ampliare la conoscenza dei campi semantici relativi alla vita quotidiana • Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone • Riconoscere i propri errori ed autovalutarsi. 		

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)		
	Ascoltare e comprendere i punti essenziali di messaggi orali di vario genere. Ascoltare ed individuare termini e informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi	Lessico e funzioni linguistiche relative ad argomenti familiari o di studio che l'alunno affronta normalmente a scuola o nel tempo libero Lessico e funzioni linguistiche riguardanti avvenimenti di attualità, argomenti che riguardano i propri interessi o i contenuti di studio di altre discipline.
Parlato (produzione e interazione orale)		
	Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre	Lessico e funzioni linguistiche riguardanti ambiti personali e

	<p>argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.</p>	<p>situazioni quotidiane</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>		
	<p>Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato vari tipi di testo con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Lessico e funzioni linguistiche riguardanti testi informativi, lettere personali, testi con contenuti di studio di altre discipline, brevi storie, biografie e testi narrativi.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>		
	<p>Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti.</p>	<p>Lessico e funzioni linguistiche relativi a situazioni di vita ed esperienze personali.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze in testi scritti di uso comune. • Confrontare parole strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. • Autovalutare il proprio modo di apprendere. 		

LINGUA FRANCESE

<p>CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Ascolto (comprensione orale)</p>		

	Ascoltare e comprendere semplici espressioni e brevi messaggi	Lessico e funzioni linguistiche relative all'ambito personale e familiare
Parlato (produzione e interazione orale)		
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere sé stesso, persone luoghi, cose utilizzando un lessico essenziale. Interagire in semplici scambi dialogici.	Lessico e funzioni linguistiche riguardanti ambiti personali e vita quotidiana.
Lettura (comprensione scritta)		
	Leggere e comprendere semplici testi e brevi messaggi.	Lessico e funzioni linguistiche relative all'ambito personale e familiare.
Scrittura (produzione scritta)		
	Scrivere in modo essenziale testi brevi e semplici su di sé, la famiglia e le vacanze	Lessico e funzioni linguistiche relative alla sfera personale.
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere la lingua. 		

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)		
	Ascoltare e comprendere semplici espressioni e brevi messaggi	Lessico e funzioni linguistiche relativi ad argomenti che

	Ascoltare e cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare informazioni specifiche in testi semiautentici/autentici e di diversa natura.	riguardano il proprio ambiente e i propri interessi
Parlato (produzione e interazione orale)		
	Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con un compagno utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.	Lessico e funzioni linguistiche riguardanti ambiti personali e vita quotidiana
Lettura (comprensione scritta)		
	Leggere e comprendere in modo globale semplici e brevi testi di contenuto familiare e di tipo concreto.	Lessico e funzioni linguistiche relative a cartoline, messaggi di posta elettronica, opuscoli ecc
Scrittura (produzione scritta)		
	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie abitudini, per fare gli auguri e per invitare o ringraziare qualcuno	Lessico e funzioni linguistiche relative all'ambito personale, a cartoline, messaggi di posta elettronica ecc
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere la lingua. 		

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)		
	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e cogliere il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti noti. Comprendere brevi testi	Lessico e funzioni linguistiche relativi ad argomenti familiari o di studio che l'alunno affronta normalmente a scuola o nel tempo libero

	multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	
Parlato (produzione e interazione orale)		
	Comunicare con frasi ed espressioni adatte alla situazione, utilizzando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	Lessico e funzioni linguistiche relative ad ambiti personali e situazioni quotidiane
Lettura (comprensione scritta)		
	Leggere e comprendere in modo globale semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente	Lessico e funzioni linguistiche relative a situazioni quotidiane e di tipo concreto (brevi articoli di cronaca, lettere personali,, messaggi di posta elettronica, ecc)
Scrittura (produzione scritta)		
	Scrivere testi brevi e semplici. Redigere una lettera personale. Produrre un questionario relativo ad un testo.	Lessico e funzioni linguistiche relative a situazioni di vita ed esperienze personali.
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere la lingua. 		

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il corpo e il movimento	Sviluppa la capacità di saper usare correttamente le mani su una tastiera.	Privilegiare attività operative. Adottare un apprendimento per tentativi ed errori. Connettere l'esperienza del computer alle altre attività didattiche.
Immagini, suoni, colori	Esplora le possibilità offerte dalla tecnologie per fluire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	
I discorsi e le parole	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime	

	forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.	
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni e l'uso di oggetti e strumenti; • Realizzare un oggetto seguendo una metodologia progettuale; • Usare nuove tecnologie e linguaggi multimediali per il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare e colorare usando il mouse su una pagina predisposta dall'insegnante • Accendere il computer e spegnerlo secondo la corretta procedura • Costruire con l'aiuto dell'insegnante semplici manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del mouse per la grafica ; • Conoscere il computer : accensione/spegnimento
CLASSE SECONDA E TERZA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Creare diapositive in Power Point; • Importare immagini da Clip Art; • Realizzare disegni in Word; • Scrivere brevi testi in Word; • Utilizzare correttamente la tastiera , il mouse , gli altoparlanti; • Rispettare l'ambiente e gli strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione di programmi Word , Power Point; • Gestione delle risorse del computer : • Le parti del computer; • Regole per l'utilizzo dell'aula informatica ; • Le macchine che aiutano l'uomo; • I materiali : utilizzo e funzioni.
CLASSE QUARTA E QUINTA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la posta elettronica; • Utilizzare strumenti , informazioni e programmi in rete a scopo di ricerca; • Catalogare e gestire cartelle e recuperare documenti salvati; • Copiare , incollare , eliminare file; • Salvare un documento dopo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del computer :cartelle , salvataggi , comprensione dei dati , accesso alla rete (attingere informazioni / posta elettronica); • Le fonti energetiche ; • Riutilizzo dei materiali.

	<ul style="list-style-type: none"> • averlo elaborato; • Essere consapevoli dell'utilità della raccolta differenziata; • Progettare individualmente e /o in gruppo forme di riutilizzo dei materiali 	
CLASSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorsa o di produzione di beni • Conosce e utilizza oggetti, strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività economiche: i settori della produzione. • Conoscenza dei materiali del legno e della carta, ecc. • Attività sperimentali e manipolative sui materiali. • Disegno tecnico: costruzioni di enti geometrici e figure piane. • Informatica: sistema operativo windows, uso del programma word e/o paint
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorsa o di produzione di beni. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Progetta e realizza 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare: i nutrienti e la loro funzione. • Analisi delle proprietà e dei sistemi di produzione dei principali alimenti. • Calcolo del Kcal • Esperimenti su alcuni alimenti. • La casa: ieri e oggi – l'appartamento e i suoi impianti. • Disegno tecnico: proiezioni ortogonali di figure geometriche piane e solide • Informatica: sistema operativo windows, uso del programma word e paint

	rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.	
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorsa o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti di energia rinnovabili ed esauribili, • Centrali elettriche • Corrente elettrica • Elettromagnetismo • Inquinamento • Disegno tecnico: proiezioni ortogonali di figure geometriche piane e solide; assonometria isometrica e cavaliera di solidi geometrici e di semplici oggetti. • Informatica: Informatica: sistema operativo windows, uso del programma word, paint, power point.

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il sé e l'altro	<p>Rispetta il proprio corpo ed impara ad averne cura.</p> <p>Gioca con gli altri rispettando le regole.</p>	<p>Osservazione sistematica durante il gioco per rilevare se il bambino coopera con i compagni.</p> <p>Osservazione sistematiche durante i giochi liberi e strutturati dove i bambini devono riconoscere le varie parti del corpo. Attività strutturate su percorsi per controllare il proprio corpo in condizione di disequilibrio.</p> <p>Attività per controllare se il bambino rappresenta graficamente le parti del corpo. Attività</p>
Il corpo e il movimento	<p>Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso il movimento.</p> <p>Sviluppa gli schemi motori di base e la lateralità.</p> <p>Gioca da solo e in gruppo.</p>	

Immagini, suoni e colori	<p>Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Sviluppa il senso del ritmo.</p> <p>Esercita la potenzialità espressiva del corpo.</p>	strutturate per rivelare se il bambino memorizza stimoli di ordine percettivo, utilizzando materiali diversi dell'ambiente circostante(palla, cerchi, birilli, con i e mattoni). Attività di coordinamento.	
I discorsi e le parole	Sviluppa gradualmente la capacità di capire e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui.		
Il sé e l'altro	<p>Rispetta il proprio corpo ed impara ad averne cura.</p> <p>Gioca con gli altri rispettando le regole.</p>		
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé, la padronanza degli schemi motori e posturali e adattarsi alle variabili spaziali e temporali; • Rispettare, nel proprio ambiente alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri; • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni sensoriali; • riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente; • consolida la lateralità e la coordinazione; • si orienta e muove nello spazio; • utilizzare corpo e movimento per comunicare stati d'animo ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le funzioni senso-percettive; • spazialità, lateralizzazione e coordinazione; <p>la comunicazione di stati d'animo ed emozioni.</p>	
	CLASSE SECONDA E TERZA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo; • Si muove secondo una direzione controllando la lateralità e gli schemi motori indicati; • Partecipa attivamente al gioco rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; • Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play; • Schemi motori e posturali. 	

	CALASSE QUARTA E QUINTA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accettando suggerimenti e correzioni; • Partecipa a giochi sportivi e non, sottoforma di gara, anche di squadra, accettando le sconfitte; • Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico; • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sport, le regole e il fair-play; • Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	COMPETENZE	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gioco motorio/sportivo applicando le regole correttamente. • Utilizza le proprie capacità in condizioni e situazioni diversificate. • Comprende gli obiettivi dell'attività fisica per il benessere della persona. • Partecipa e collabora alle attività di gioco-sport. • Possiede padronanza del gioco tecnico delle discipline sportive proposte. • Applica norme di igiene per il benessere della persona. • Interagisce nel gioco con autocontrollo, rispettando le regole e i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base. • Acquisizione dei fondamentali individuali e di squadra. • Conoscenza del proprio corpo e dello spazio circostante. • Avviamento sportivo: dal gioco alla pratica. • Conoscenza delle funzioni corporee riferendosi ai cambiamenti fisiologici legati all'attività motoria. • Capacità di trovare percorsi alternativi finalizzati al raggiungimento della consegna proposta.